

**ПРИВИТИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ И РАЗВИТИЕ
ТАЛАНТОВ МОЛОДЕЖИ
В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И УЛУЧШЕНИЯ ПИТАНИЯ**

ПРОЕКТ

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ

Настоящий документ подготовлен под общим руководством Секретариата КВПБ и под техническим руководством экспертов ФАО и МФСР, а именно Дэвида Сатти, Франчески далла Валле, Кристины Рапоне, Эндрю Надо, Кристины Петракка, Рубена Сессы и Лорны Скотт. Мы хотели бы поблагодарить всех партнеров КВПБ, предоставивших тематические исследования, в том числе страны-члены, организации гражданского общества, предприятия частного сектора и другие стороны, в частности, YPARD, ЦТА и сообщество по обмену практическим опытом в области электронного сельского хозяйства, без которых невозможно было бы обобщить данные различных представленных исследований. Кроме того, мы хотели бы поблагодарить Финволу ле Хунт Уорд за помощь в редактировании и Марию Каппадоцци за помощь в окончательном оформлении документа.

Ни используемые в настоящем информационном продукте обозначения, ни изложение представленного в нем материала не подразумевают выражения какого-либо мнения со стороны Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО), Международного фонда сельскохозяйственного развития (МФСР) и Всемирной продовольственной программы (ВПП). Мнения, выраженные в настоящем информационном продукте, являются мнениями автора (авторов) и не обязательно отражают точку зрения или политику ФАО, МФСР и ВПП. Упоминание конкретных компаний или продуктов определенных производителей, независимо от того, запатентованы они или нет, не означает, что они рекомендованы или одобрены ФАО, МФСР или ВПП.

Настоящее издание содержит ссылки и указания на веб-сайты третьих сторон. Сайты, на которые ведут ссылки, не находятся под контролем ФАО, МФСР или ВПП, и ни ФАО, ни МФСР или ВПП не несут ответственности за содержание соответствующих сайтов.

ФАО, ВПП и МФСР рекомендуют использовать, воспроизводить и распространять материал, содержащийся в настоящем информационном продукте. Если не указано иное, материалы разрешается копировать, скачивать и распечатывать для целей частного изучения, исследования и обучения либо для использования в некоммерческих продуктах или услугах, при условии, что должным образом упомянут Комитет по всемирной продовольственной безопасности (КВПБ) и что при этом не предполагается одобрения с его стороны мнений, продуктов или услуг пользователей.

Все запросы, касающиеся прав на перевод, адаптацию и перепродажу, а также других прав на коммерческое использование, следует направлять по адресу: cfs@fao.org.

Информационные продукты КВПБ размещены на веб-сайте КВПБ (www.fao.org/cfs).

Содержание

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ.....	2
АББРЕВИАТУРЫ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	7
Тематические исследования.....	11
Глобальный масштаб.....	11
1. Обучение молодых инструкторов,	11
2. Международное движение католической сельской и земледельческой молодежи (МДКСЗМ).....	13
3. Молодые специалисты за развитие сельского хозяйства (YPARD).....	15
4. Оценка методов обучения сельской молодежи знаниям и умениям и их усвоения... 17	
Африка.....	19
5. Центр "Сонгай"	19
6. Форум по продовольственной безопасности, сельскому хозяйству и животноводству Найроби и окрестностей.....	20
7. Молодежная программа в области агробизнеса в Малави,.....	22
8. SOORETUL,	23
9. Развитие потенциала директивных органов в сфере образования	24
10. Налоговый механизм финансирования	25
11. Аудиоконференции для распространения сельскохозяйственной информации	27
12. Молодежь побережья — выращивание фруктов, орехов и животноводство	28
Европа	30
13. Международный центр по перспективным агрономическим исследованиям в регионе Средиземноморья (МЦПАИС)	30
Ближний Восток.....	31
14. Предпринимательство как стиль жизни	31
15. Актуализация основных программ высшего образования и разработка курса аспирантуры в Национальном университете науки и технологии	33
Азия	34
16. Группы для девушек,.....	34
17. Кампания "Инфопосредник"	35
18. Проект "Концепция деревни"	37
19. ИКТ в Непале.....	39
20. Активизация работы сельских лидеров	40

21.	Стратегия "Молодежь Океании в сельском хозяйстве", www.spc.int/lrd	41
	Латинская Америка и Карибский бассейн	43
22.	Активизация пропаганды агроэкологической модели сельского хозяйства посредством ИКТ	43
23.	Стажировки на фермах	44
24.	"В помощь нашим начальным и средним школам" (HOOPSS)	46
	ВЫВОДЫ	48
	Приложения	53
	Концевые сноски	59

ПРОЕКТ

АББРЕВИАТУРЫ

АРСИ	Аудиоконференции для распространения сельскохозяйственной информации
СРСИ	Специалисты по распространению сельскохозяйственной информации
СПИД	Синдром приобретенного иммунодефицита
АНРЕ	Национальная ассоциация производителей экологически чистой продукции Перу
САҒУ	Аграрный форум для молодежи стран Карибского бассейна
ЦМИЛХ	Центр международных исследований по лесному хозяйству
МЦПАИС	Международный центр по перспективным агрономическим исследованиям в регионе Средиземноморья
ЦТА	Технический центр сельскохозяйственного и сельского сотрудничества
ДВОО	Департамент высшего образования и обучения (Южная Африка)
FAFOTRAJ	Форум фермеров по вопросам торговли и социальной справедливости
ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций
ФПШ	Фермерские полевые школы
БФТ	Будущие фермеры Тонги
ВИЧ	Вирус иммунодефицита человека
НООРSS	"В помощь нашим начальным и средним школам"
IAAS	Международная ассоциация студентов сельскохозяйственных и родственных учебных заведений
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ICTAN	ИКТ в сельском хозяйстве Непала
МФСР	Международный фонд сельскохозяйственного развития
ИИКА	Межамериканский институт по сотрудничеству в области сельского хозяйства
IIСD	Международный институт коммуникации и развития
КБВ	Комплексная борьба с вредителями
ШТЖМФ	Школа труда и жизни молодых фермеров

МПАМ	Молодежная программа в области агробизнеса в Малави
МДКСЗМ	Международное движение католической сельской и земледельческой молодежи
MORDI	Широкое внедрение инноваций в развитие сельских районов
НАМСХ	Национальная ассоциация молодежи в сельском хозяйстве
НУНТ	Национальный университет науки и технологий
ЦТФНИИР	Центр текстовых сообщений Филиппинского научно-исследовательского института риса
НСЮА	Налоговые службы Южной Африки
ОККЮА	Орган по контролю качества Южной Африки
СЕТА	Орган по вопросам отраслевого образования и обучения
SLAFY	Аграрный форум для молодежи Сент-Люсии
СМС	Служба коротких сообщений
СТС	Секретариат Тихоокеанского сообщества
УЦСРТ	Учебный центр для жителей сельских районов в Туту
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ПКД	Проект "Концепция деревни"
КМФ	Курс для молодых фермеров
МСГ	Молодежные сберегательные группы
ЮНГА	Глобальный альянс молодежи и ООН

ВВЕДЕНИЕ

Глобальный контекст

В последние годы среда, в которой ведется сельское хозяйство, претерпела значительные изменения. Рост цен на продовольствие и как следствие мировой кризис цен на продовольствие в конце 2000-х годов, наряду с прогнозируемым повышением спроса на сельскохозяйственную продукцию на 60% к 2050 году, привели к возрождению интереса к этому сектору со стороны директивных органов, специалистов, ведущих практическую деятельность в области развития, и субъектов частного сектора. Преобразование сельских и сельскохозяйственных рынков, повышение спроса и цен, рост числа интегрированных цепочек поставок, более тесное взаимодействие между сельской местностью и городами во многих областях и экспоненциальный рост городских рынков создают новые возможности для молодежи в том, что касается создания и деятельности приносящих доход сельскохозяйственных предприятий. Однако для этого им необходим целый ряд знаний и умений в таких сферах, как сельское хозяйство, финансы, предпринимательская деятельность, а также, в более широком контексте, — политика и инвестиции, направленные на молодежь.

Эти тенденции имеют особое значение, если рассматривать их в контексте растущего количества молодых людей во многих странах и регионах, которые на сегодняшний день принадлежат к числу развивающихся. Около четверти населения развивающихся стран составляют дети в возрасте до 15 летⁱ; еще до одной пятой населения во многих из этих стран составляет молодежь^{ii, iii}. Наиболее высока доля молодежи в демографической структуре общества Африки, где на сегодняшний день более 60% населения составляют лица младше 25 лет^{iv}. Значительная часть этих молодых людей живут и работают в муниципалитетах и других населенных пунктах, расположенных в сельской местности. Показательно, что даже при самых оптимистичных вариантах развития событий есть сомнения относительно того, в какой мере города способны принять эту молодежь и обеспечить ее оплачиваемой работой. Очевидно, что сельское хозяйство, в частности мелкие семейные фермерские хозяйства, в предстоящие годы будет играть важную роль в обеспечении возможностей для достойного существования сельской молодежи. В то же время большинство молодых людей в настоящее время считают, что им не подходит карьера в сельскохозяйственном секторе, учитывая низкий уровень производительности и трудности, с которыми, как им известно, сталкивались предыдущие поколения. Если у мелких фермеров не будет достойного дохода, то их дети и дети их детей, скорее всего, будут уезжать в города. Кроме того, для привития молодежи знаний и умений и развития ее талантов потребуются инвестиции в мелкомасштабное сельское хозяйство, с тем чтобы обеспечить успешные примеры и экономически состоятельные источники средств к существованию для всех будущих поколений.

Привлекая сегодняшнюю молодежь к решению задачи по повышению уровня сельскохозяйственного производства на 60% к 2050 году, можно в перспективе достигнуть грандиозных результатов с точки зрения продовольственной безопасности, сокращения масштабов нищеты, создания рабочих мест, а также обеспечения мира и политической стабильности, однако не менее масштабны и сами задачи. Важнейшие природные ресурсы, биоразнообразие и экосистемы, на которые опирается сельское хозяйство, деградировали или утрачены — в некоторых случаях безвозвратно. Между тем изменение климата уже сказывается на положении в сельской местности и в последующие годы его последствия станут гораздо более масштабными. В то же время в некоторых регионах связь между сельской местностью и городом остается слабой, в частности, с точки зрения инфраструктуры; однако то же можно сказать о службах и учреждениях, необходимых для обеспечения потока товаров, информации, денежных и людских ресурсов. Эти разрывы могут привести к увеличению издержек, связанных с инвестированием в сельское хозяйство, или издержек

финансовых учреждений, действующих в сельских районах. Такое положение дел требует принятия конкретных ответных мер на политическом уровне для создания условий, в которых потенциал и талант молодежи можно будет использовать как движущую силу перемен в сельском хозяйстве и продовольственных системах, которые обеспечат продовольственную безопасность и питание для всех.

Развитие потенциала молодежи в сельском хозяйстве

По мере роста масштабов задач, связанных с внедрением устойчивых, климатически оптимизированных методов производства и формированием связей между ним и возможностями сбыта в современных производственно-сбытовых цепочках, все более важное значение приобретают инвестиции в образование и профессиональную подготовку сельской молодежи. Расширение участия национальных и многонациональных компаний в производственно-сбытовых цепочках в сфере продовольствия наряду с ростом осведомленности потребителей о глобальных проблемах устойчивого развития и сокращения масштабов нищеты означает, что молодым людям предоставляются значительно более широкие возможности для работы в сельском хозяйстве сегодня и в будущем, чем предоставлялись их родителям. Однако при этом растущая конкуренция, более жесткие стандарты качества на рынке и активизация борьбы за скудные природные ресурсы, включая землю, в сфере производства диктуют необходимость прививать молодежи широкий спектр знаний и умений, которые не всегда можно беспрепятственно получить в сельских районах.

С учетом этих реалий вызывает сожаление, что в повестку дня в области образования и профессиональной подготовки нечасто включаются вопросы, касающиеся систематического удовлетворения потребностей сельской молодежи в сфере обучения — в частности, необходимого для развития потенциала, позволяющего им трудиться в сельском хозяйстве, обеспечивая его производительность, прибыльность и устойчивость. Даже сегодня национальные учебные планы во многих случаях составляются без учета конкретных потребностей молодежи⁵. В таком случае неудивительно, что многие молодые люди считают работу в сельском хозяйстве бесперспективной и непривлекательной.

Однако обнадеживает то, что в последние годы появились многочисленные примеры инициатив, ориентированных на молодых сельских жителей, с применением новых подходов к развитию потенциала молодежи, позволяющего ей работать в сельском хозяйстве, и новых методик в этой сфере. Многие из этих инициатив в перспективе вполне могут быть адаптированы к различным условиям с расширением масштабов. Важно принять меры к тому, чтобы опыт, полученный при реализации этих инициатив, был документально оформлен и интегрирован в повестку дня в области планирования и выработки политики. Настоящий справочный документ, содержащий описание и анализ некоторых наиболее успешных инициатив и подходов в области привития молодежи знаний и умений, позволяющих ей работать в сельскохозяйственном секторе, будет способствовать достижению этой цели.

Учет разнородных потребностей сельской молодежи

Согласно определению Организации Объединенных Наций, к молодежи относятся лица в возрасте от 15 до 24 лет. Однако в разных странах и регионах даются разные определения, при этом, согласно многим определениям, эта категория включает лиц в возрасте до 35 лет (например, по определению, содержащемуся в Уставе Африканского союза молодежи, к молодежи принадлежат те, чей возраст составляет от 15 до 35 лет). Какое бы определение ни имелось в виду, важно выделить различные группы, которые определяются термином "молодежь". Можно предположить, что у разных возрастных категорий, подпадающих под определения молодежи, потребности и возможности также различны. Так, для лиц более младшего возраста — от 15 до 18 лет — приоритетными задачами являются получение

среднего образования и переход к производительному труду с ликвидацией всех форм опасной работы. Лицам, принадлежащим к более старшим возрастным категориям, которые, возможно, уже работают и содержат семьи, могут быть полезны инициативы, позволяющие усовершенствовать умения и приобрести новые, соответствующие их конкретным направлениям работы. Можно предположить, что входящие в эту возрастную группу сталкиваются с различными временными и экономическими трудностями, которые влияют на их способность участвовать в различных программах развития потенциала.

Важным аспектом, от которого зависят возможности формирования и использования потенциала молодежи в сельском хозяйстве, является гендерная проблематика. Донести информацию об инициативах в области образования и обучения до молодых женщин, которые зачастую загружены большим объемом домашней работы, испытывают затруднения, связанные с традиционными обычаями и верованиями, а в некоторых сообществах — и с ограничениями в передвижении, во многих случаях бывает сложнее, чем до молодых мужчин. Кроме того, такие тенденции, как многочисленные случаи подростковой беременности и раннего вступления в брак, не позволяют многим молодым женщинам получать образование и проходить обучение, что значительно ограничивает диапазон имеющихся у них источников средств к существованию. Чтобы обеспечить молодым женщинам возможность продуктивно использовать знания и умения, необходимо, наряду с реализацией инициатив в области укрепления потенциала, принимать меры по устранению сохраняющихся гендерных предубеждений в отношении возможности пользоваться производственными ресурсами, особенно землей. Слишком часто выясняется, что в районах, где молодые женщины в принципе лишены возможности иметь в собственности землю, многие из них рассматривают миграцию как наиболее реальный выход^{vi}.

Очевидно, что появление возможностей для сельской молодежи в разных странах и регионах зависит также от социально-экономического контекста в сочетании с гендерной и возрастной динамикой. Эту значительную неоднородность необходимо учитывать при разработке и внедрении подходов и методов, направленных на развитие потенциала молодежи в сельском хозяйстве.

Цели и охват

В настоящем документе будут представлены тематические исследования из различных регионов с описанием проблем, достижений и опыта, относящихся к привитию молодежи знаний и умений и формированию ее потенциала в области сельского хозяйства. Тематические исследования проводились с учетом необходимости выработки различных методов работы, ориентированной на молодежь, и охватывают такие области, как передача знаний на основе подхода "от сверстника к сверстнику", профессиональная подготовка и выработка умений, а также системы образования и научных исследований. Сквозным элементом различных тематических исследований будут конкретные вопросы, касающиеся методов интеграции традиционных или передаваемых от поколения к поколению знаний и использования новых технологий. В заключении предлагаются выводы о том, как можно использовать опыт, полученный в ходе реализации этих инициатив, при формировании более широкого политического климата, а также при разработке политики, проектов и программ, ориентированных на молодежь, с общей целью обеспечения привлекательных, выгодных и устойчивых источников средств к существованию для молодежи в сельском хозяйстве в целях укрепления продовольственной безопасности и улучшения питания.

Методика

Содержащиеся в настоящем документе тематические исследования были выполнены по выдвинутому Секретариатом КВПБ предложению представить информацию о конкретных

ситуациях, уделяя особое внимание привитию знаний и умений и развитию талантов молодежи в целях укрепления продовольственной безопасности и улучшения питания. Это предложение было направлено заинтересованным сторонам КВПБ; кроме того, информация о нем была опубликована на платформе "Электронное сельское хозяйство". В КВПБ поступили описания более 60 конкретных ситуаций, которые были проанализированы для включения в документ, при этом за основу были взяты следующие критерии: i) охват сфер, указанных в концептуальной записке, таких как передача традиционных знаний, новых технологий и инноваций, системы образования и научных исследований в области сельского хозяйства; ii) проработанная ситуация и извлеченный из нее опыт; iii) масштабируемость; и iv) особое значение для продовольственной безопасности и питания. В описаниях конкретных ситуаций, представленных в настоящем документе, обращается внимание на региональное и гендерное разнообразие, а также на разнообразие заинтересованных сторон. Все описания опубликованы на веб-сайте КВПБ по адресу www.fao.org/cfs/youth.

Тематические исследования

Глобальный масштаб

1. Обучение молодых инструкторов, <http://www.fao.org/3/a-i4118e.pdf>

Место: Африка, Азия, Ближний Восток

Партнеры: ФАО, ВОДС

Основные проблемы: отсутствие предпринимательских навыков и возможности проходить обучение

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Обучение на основе подхода "от сверстника к сверстнику" может быть более эффективным и влиятельным в области обмена знаниями и содействия принятию новых передовых методов среди молодежи, особенно если обратить внимание на выбор соответствующих координаторов.

— Выработка подхода, отличающегося высокой адаптивностью, расширяет возможность масштабирования с одновременным учетом специфики контекста.

Начиная с 2004 года Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) проводит обучение молодежи с использованием методики "Школы труда и жизни молодых фермеров" (ШТЖМФ). На сегодняшний день адаптивность этой методики позволяет использовать ее в различных странах Африки, Азии и Ближнего Востока. Цель ШТЖМФ заключается в расширении возможностей неимущих и уязвимых категорий молодежи, в частности сельской молодежи, и предоставлении им возможностей для трудоустройства и источников средств к существованию. Программа ШТЖМФ направлена на расширение умений участников в области сельского хозяйства, жизнедеятельности и предпринимательства с помощью изучения различных тем, включая агроэкологический анализ (АЭСА), комплексную борьбу с вредителями (КБВ), сельское хозяйство как бизнес (например, предпринимательство, маркетинг, бухгалтерский учет, отчетность), гигиену и санитарии, питание, ВИЧ и СПИД, недопущение детского труда и личностное развитие. Эти вопросы изучаются посредством обсуждений в малых группах, наблюдений, ролевых игр и экспериментов. Темы для обучения выбираются из различных модулей совместно с молодежью и в сотрудничестве с партнерами, исходя из местных потребностей. Высокая адаптивность подхода позволяет использовать модульную методику для изучения различных социально-экономических контекстов.

Например, программа "Продовольствие для жизни" (ПДЖ) Всемирной организации движения скаутов (ВОДС) была разработана как механизм реагирования на продовольственный кризис, с которыми сталкиваются многие страны Африки, с использованием методики ШТЖМФ. Ее цель состоит в решении вопросов продовольственной безопасности посредством образования, обучения и распространения знаний. В ходе обучения основное внимание уделялось сельскохозяйственным стратегиям обеспечения продовольственной безопасности и питания перед лицом природных и техногенных рисков (включая, в частности, изменение

климата), а также передаче знаний о методах коммуникации и педагогических методах, с тем чтобы прошедшие обучение скауты могли сами стать эффективными инструкторами.

Недавно ФАО ввела в ШТЖМФ новую форму обучения — подготовку инструкторов, в рамках которой осуществляется обучение молодых организаторов и поощряется обучение на основе подхода "от сверстника к сверстнику". После возвращения в свои сообщества прошедшие обучение молодые люди активно участвуют в мобилизации сверстников и их информировании о перспективах, существующих в сельскохозяйственном секторе, используя методы, изученные в ходе обучения по программе подготовки инструкторов. В некоторых случаях прошедшие подготовку молодые люди организовали второй этап обучения в ШТЖМФ для сверстников в своих молодежных группах или объединениях. Согласно подсчетам, каждый выпускник провел повторное обучение в среднем 20 других молодых сельских жителей своего округа, что имело важный сопутствующий эффект.

Осуществляемое прошедшими подготовку и мотивированными молодыми людьми обучение на основе подхода "от сверстника к сверстнику", которое все чаще используется в таких областях, как медико-санитарное просвещение и профилактика ВИЧ/СПИДа, а в последнее время и в контексте болезни, вызываемой вирусом Эбола, оказалось перспективным и применимым в сфере профессиональной подготовки в сельскохозяйственном секторе. Молодые люди имеют большое влияние на своих сверстников и зачастую лучше подготовлены к тому, чтобы делиться знаниями и стимулировать принятие новых методов. Молодежь как правило чувствует себя комфортно и более склонна действовать на опережение, когда в процессе участвуют другие молодые люди. Кроме того, этот процесс способствует укреплению молодежных инициатив и объединений. Помимо этого, коллегиальное обучение в ШТЖМФ является отличным механизмом расширения возможностей молодых людей, поскольку предоставляет им возможность участвовать в процессе интерактивного практического обучения и затем делиться приобретенными знаниями и умениями со сверстниками в их сообществе/округе. Собирая молодежь из различных объединений или сообществ, ФАО также стимулирует обмен опытом и обсуждение проблем среди прошедшей обучение молодежи.

Одним из примеров успешной работы является проект в Танзании, когда один молодой человек (Адам), прошедший обучение, организованное ФАО, смог мобилизовать и обучить 150 сверстников в своем родном округе. После организации группы Адаму и другим молодым людям удалось убедить регионального комиссара предоставить им 300 акров земли, чтобы открыть собственное коммерческое сельскохозяйственное предприятие. В Гане прошли обучение и получили поддержку в дальнейшем обучении сверстников в соответствующих группах 12 представителей шести молодежных групп (шесть женщин и шесть мужчин), в результате чего удалось привлечь к участию в проекте примерно 150 молодых людей в округе Западный Гонджа. Характерной чертой процесса в Гане, особенно в тех случаях, когда сообщества-получатели находятся на небольшом расстоянии друг от друга, является то, что участники каждой группы посещают поля всех остальных групп, что приносит дополнительную пользу и обогащает взаимное обучение.

Важнейшим элементом при определении качества курсов обучения в ШТЖМФ является подбор координаторов. Проблемы, возникающие при подборе и подготовке координаторов, соответствующих требованиям, могут отрицательно сказаться на результатах, препятствуя устойчивому распространению и применению знаний среди молодежи и расширению масштабов программ. Таким образом, с самого начала пристальное внимание уделяется обеспечению большей устойчивости на протяжении всего процесса и за его рамками.

Эффективное обучение и распространение знаний способствует борьбе с отсутствием продовольственной безопасности и предоставляет молодым людям в районах, где они сталкиваются с природными и антропогенными рисками для своей продовольственной безопасности, средства обеспечения самостоятельности и возможность обеспечивать свои семьи и сообщества.

2. Международное движение католической сельской и земледельческой молодежи (МДКСЗМ)

Место: Глобальный масштаб	Партнеры: Не применимо
Основные проблемы: формирование у молодежи заинтересованности в том, чтобы оставаться в сельских районах для обеспечения устойчивых источников средств к существованию.	
Подходы: <input checked="" type="checkbox"/> Подход "от сверстника к сверстнику" <input checked="" type="checkbox"/> Профессиональная подготовка	
<input checked="" type="checkbox"/> Традиционные знания <input type="checkbox"/> Новые технологии и инновации <input type="checkbox"/> Образование в области сельского хозяйства <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность	
Основные результаты и полученный опыт	
— Важно пропагандировать как формальное, так и неформальное образование и придавать значение местным традиционным знаниям и умениям.	
— Расширяя возможности молодых людей для определения способов решения их собственных проблем, таких как отсутствие продовольственной безопасности и недоедание, можно обеспечить выработку более целенаправленных решений, ориентированных на долгосрочную перспективу.	

МДКСЗМ (Международное движение католической сельской и земледельческой молодежи) было основано в 1954 году. В МДКСЗМ входят более миллиона молодых людей на четырех континентах (в Азии, Африке, Латинской Америке и Вест-Индии, а также Европе). Оно было создано в период, когда в результате массового ухода жителей из сельской местности в деревнях не оставалось молодежи. МДКСЗМ работает с молодежью в сельских районах, способствуя развитию ее потенциала, позволяющего им становиться важнейшими действующими лицами и осуществлять преобразования в своих сообществах и странах. С помощью деятельностной модели обучения и методики "наблюдение — суждение — действие" молодые люди приобретают умения, позволяющие им улучшать свои жизненные условия и получать доход от деятельности в сельскохозяйственном секторе и продовольственных системах.

В ряде случаев неформальные знания и умения теряют свою важность. Во многих культурах молодым людям не доверяют и их инициативам не придается значения. Их считают "пустыми сосудами, которые необходимо заполнить", а не источником творчества и инноваций. Зачастую у молодых женщин и мужчин, проживающих в сельской местности, нет возможности получить формальное образование, что становится причиной оттока наиболее перспективной и квалифицированной молодежи из сельских районов, утечки мозгов и, соответственно, роста масштабов проблем для будущего сельских общин.

По мнению МДКСЗМ, расширение возможностей молодых людей, позволяющее им находить способы решения их собственных проблем, представляет собой оптимальную реакцию на сложности, с которыми сталкиваются сельские сообщества. В частности, МДКСЗМ расширяет возможности молодежи следующими способами: i) создание в сельской местности

молодежных групп, в рамках которых молодые люди могут обмениваться опытом; ii) использование методики "наблюдение — суждение — действие", подразумевающей изучение и анализ каждой пережитой ситуации, с тем чтобы определить подход к совместной выработке решений; iii) развитие множества жизненно важных навыков, относящихся, в частности, к работе в группе, организации планирования, управлению бюджетом, проведению исследований и принятию демократических решений. Каждая местная группа представляет собой локальный "мозговой центр", ориентированный на разработку стратегий, направленных на укрепление продовольственной безопасности и улучшение питания. Это позволяет адаптировать решение к конкретным условиям с культурной, социальной и экономической точки зрения.

Примером того, как расширение прав и возможностей молодежи может приводить к инновационным решениям, служит проект, недавно реализованный в Северном Бенине, где большинство молодых фермеров трудятся в сельскохозяйственном секторе, выращивая главным образом овощи. Из-за изменения климата они сталкиваются с такой проблемой, как неравномерность атмосферных осадков, которая нарушает ход сельскохозяйственного года. Такая изменчивость осадков серьезно сказывается на малоимущих фермерах, которые исторически в основном занимались выращиванием овощей. В рамках JAC Бенина (национальной группы МДКСЗМ) молодежи прививаются новые умения, необходимые для других, менее зависимых от дождя, видов приносящей доход деятельности. Так, в последние годы многие молодые люди прошли обучение в следующих областях: разведение домашней птицы, овец и коз, изготовление мыла и сиропа и т. д. В 2014 году молодежь решила обратить особое внимание на пчеловодство.

Подход МДКСЗМ заключается в проведении мероприятий по расширению возможностей молодежи на добровольной основе с применением методики "от сверстника к сверстнику". Проблемы в ее применении связаны с изменениями в социальной структуре и стремлениях молодежи: общественные организации должны адаптироваться к новому образу жизни и новым ожиданиям молодых людей. Необходимо признавать и поощрять неформальное и неофициальное образование. В рамках политики в области формального образования, направленной на расширение возможностей граждан, придается важность знаниям людей, включая практические знания сельской молодежи.

3. Молодые специалисты за развитие сельского хозяйства (YPARD), www.ypard.org

Место: Глобальный масштаб

Партнеры: Швейцарское агентство по развитию

Основные проблемы: i) отсутствие у молодежи интереса к сельскому хозяйству; ii) исключение молодых людей из процесса принятия относящихся к ним решений.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Процессы выработки политики требуют продуманных, официально принятых механизмов интеграции вклада молодежи в обсуждения и работу по принятию решений.

— Распространяя информацию о примерах успеха, можно стимулировать молодежь к дальнейшему участию в работе и сформировать основу для обучения.

YPARD, ассоциация "Молодые специалисты за развитие сельского хозяйства"¹, была создана в 2005 году в качестве меры реагирования на ситуацию, когда выяснилось, что в полемике по вопросам сельскохозяйственных исследований в целях развития на глобальном, региональном и национальном уровнях практически не участвуют молодые специалисты. Молодые люди крайне неохотно выбирают сектор сельскохозяйственного развития сферой своей профессиональной деятельности, несмотря на наличие широких перспектив трудоустройства в этой области и высокий уровень безработицы среди молодежи, наблюдающийся также в странах с экономикой, ориентированной на сельское хозяйство. Сельское хозяйство не привлекает молодежь и перед их глазами слишком мало поучительных успешных примеров. Молодые специалисты высказывают свежие идеи, обладают глубоким пониманием новых тенденций и не боятся пробовать новые подходы. Для активизации внедрения инноваций в сельскохозяйственном секторе необходимы аналитические способности современной молодежи; молодые люди должны играть важную роль в формировании собственного будущего.

Крайне важно стимулировать молодых людей к тому, чтобы они выбирали работу в аграрном секторе и, используя их потенциал, находить новые, ориентированные на будущее подходы в сельском хозяйстве. Важную роль в обеспечении эффективного обмена информацией, опытом и знаниями между заинтересованными сторонами, а также в поиске новаторских решений для развития сельского хозяйства могут играть сети. Одной из таких сетей и является YPARD, которая служит глобальной платформой, предоставляющей молодежи возможности для распространения и наращивания знаний и опыта, однако имеет также национальные и региональные представительства. Стремясь к тому, чтобы мнения молодежи придавался больший вес, YPARD использует следующие подходы.

1. **Наставничество:** позволяет молодежи вырабатывать навыки и компетенции, необходимые для развития сельского хозяйства.

¹ Чтобы отразить цели более широкой группы партнеров YPARD, было решено изменить название ассоциации на "Молодые специалисты за развитие сельского хозяйства", исключив слово "исследования", чтобы не возникало впечатления, что она ориентирована исключительно на научную работу.

2. **Привлечение молодежи к участию в полемике по политическим вопросам:** YPARD в сотрудничестве с ЦМИЛХ разработала всеобъемлющую молодежную программу по развитию потенциала и вовлечению молодежи в полемику по политическим вопросам. Модель была успешно разработана и применена на Глобальном форуме по ландшафтам (ГФЛ) в 2013 и 2014 годах, в котором приняли очное участие 20 человек и еще более 450 человек участвовали через Интернет. Она включает три этапа: развитие потенциала молодых специалистов до мероприятия с помощью мастер-классов, работа молодежи в секциях, результаты которой используются в обсуждениях в тематических группах, и активная роль молодежи в работе самой конференции в качестве модераторов, координаторов и докладчиков на заседаниях.
3. **Определение необходимых навыков и компетенций:** проведенное исследование показало, что навыки и компетенции сегодняшних молодых специалистов в области сельскохозяйственного развития часто не совпадают с требованиями работодателей. Поэтому крайне важно адаптировать учебные программы таким образом, чтобы обеспечить приобретение актуальных для рынка труда навыков и компетенций.
4. **Информирование о примерах успешной работы молодежи в сельском хозяйстве:** YPARD уделяет особое внимание рассказам об успешных молодых специалистах, работающих в секторе сельскохозяйственного развития. Они публикуются на ее веб-сайте и передаются партнерам для более широкого распространения. Кроме того, ассоциация в сотрудничестве с инициативой GAP публикует истории молодых женщин, работающих в этом секторе.

Сегодня YPARD представляет собой глобальную сеть, оказывающую поддержку молодежи в развитии сельского хозяйства, и по состоянию на 2015 год насчитывает 10 000 членов и включает 41 национального представителя.

Институционализация молодежных программ наставничества путем их включения в деятельность соответствующих организаций и демонстрация взаимных выгод для наставников и их подопечных повышают эффективность работы с молодежью. Весьма эффективным инструментом может быть распространение информации о соответствующих примерах успеха на местном уровне и масштаб такой работы можно относительно легко расширить.

Для превращения сетей в мощный инструмент влияния на представления людей необходимо, чтобы все стороны взяли на себя долгосрочные обязательства в различных сферах, включая финансовую поддержку. Работа, рассчитанная на более краткосрочную перспективу и ориентированная на результаты, может свести к нулю эффект, на достижение которого направлены соответствующие усилия и инвестиции, и возникает опасность поглощения ресурсов ради демонстрации результатов и мобилизации средств вместо достижения целей.

Программы развития потенциала требуют продуманной, целенаправленной оценки потребностей, ориентированной на молодежь, с тем чтобы обеспечить соответствие целям молодых специалистов. Необходим вклад молодежи в реформу учебных программ. Процессы выработки политики требуют продуманных, официально оформленных механизмов интеграции вклада молодежи в обсуждения и работу по принятию решений

4. Оценка методов обучения сельской молодежи знаниям и умениям и их усвоения <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/technical-vocational-education-and-training-tvet/learning-knowledge-and-skills-for-agriculture-and-rural-livelihoods/>

Место: Камбоджа, Египет, Эфиопия

Партнеры: МФСР, ЮНЕСКО

Основные проблемы: выработка представления об актуальных методах для определения инноваций и улучшений.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Основным фактором, обеспечивающим долгосрочные результаты, является предоставление сельской молодежи возможностей для обучения вне формальных учреждений, в частности неформального обучения у родителей и сверстников, позволяющего приобретать как традиционные, так и новые знания и умения.

— Необходимо укреплять связи между неофициальным, неформальным и формальным обучением как элементами непрерывного образования.

Данный совместный исследовательский проект МФСР и ЮНЕСКО (завершенный в 2014 году) направлен на углубление понимания того, как осуществляется преподавание и обучение по темам, касающимся сельского хозяйства и источников средств к существованию жителей сельских районов, а также того, какие знания и умения прививаются сельской молодежи. Особое внимание было уделено мнениям молодых людей об их образовании и обучении, оценке ими соответствующих знаний и умений, влиянию гендерных особенностей на приобретение ими знаний и навыков, а также их устремлениям и представлениям о сельском хозяйстве и источниках средств к существованию в сельских районах.

Предполагается, что знания, полученные в рамках этого проекта, будут способствовать адаптации и расширению масштабов новаторских методик преподавания и обучения, а также выработке новых методов стимулирования интереса молодежи к деятельности в сельскохозяйственном секторе. Кроме того, предполагается, что они помогут укрепить и стимулировать политический диалог по вопросу о роли образования в развитии сельских районов и развенчать преимущественно негативный имидж аграрного сектора, являющийся одной из причин того, что многие молодые люди считают, что выберут работу в сельском хозяйстве только в самом крайнем случае. Кроме того, проект позволил укрепить научно-исследовательский потенциал по этой теме на страновом уровне.

В рамках проекта рассматривается обучение в контексте сельских общин в трех выбранных странах: Камбодже, Египте и Эфиопии. Исследователи собирали мнения молодых женщин и мужчин — жителей сельских районов, которые обычно остаются скрытыми за статистическими данными и посвященными политическим вопросам исследованиями, стремясь выяснить их действительное положение и устремления. Благодаря исследованию удалось получить всеобъемлющую картину и сделать всеобъемлющие выводы, что позволило глубже понять, как происходит усвоение знаний и умений, необходимых для сельского хозяйства и для получения средств к существованию в сельских районах, по результатам теоретического изучения вопроса и исследований на местах, касающихся ряда ключевых элементов, таких как уроки, извлеченные из действующей политики и существующих

программ, соответствующие институциональные механизмы и гендерная динамика обучения. Эта информация стала основой для оценки соответствующих последствий для политики и программ, вырабатываемых на будущее.

После теоретического исследования, которое представляло собой анализ литературы и выявление имеющихся знаний и информации, было проведено этнографическое исследование на местах. Последнее позволило описать и проанализировать содержание и виды процессов преподавания и усвоения знаний и умений, необходимых в сельском хозяйстве и вне его (например, грамотность и умения, необходимые для обеспечения других источников средств к существованию в сельских районах), в том числе навыки использования ИКТ.

В ходе исследования на местах были проведены биографические собеседования с участием по меньшей мере 15 человек в каждом из включенных в исследование районов всех стран; в основном это были молодые женщины и мужчины в возрасте от 15 до 24 лет, многие из которых были сочтены уязвимыми с точки зрения отсутствия продовольственной безопасности. Собеседования были посвящены тому, как и когда эти люди усвоили различные умения и практические методы, которые теперь используют в повседневной жизни, и у кого учились; кроме того, исследователи выясняли, были ли в жизни этих людей "упущенные" моменты для обучения/усвоения нового, узнавали их мнения о потребностях в обучении в данной области и открывающихся в настоящее время возможностях. Кроме того, проводились обсуждения в рамках целевых групп молодежи с использованием таких механизмов координации, как временная шкала для сравнения деятельности женщин и мужчин в течение обычного дня, сезонные календари, картирование передвижений с определением умений, используемых и необходимых в различных повседневных ситуациях, и построение организационных диаграмм с учетом мнений поставщиков соответствующих услуг. Были также организованы обсуждения в целевых группах с участием взрослых более старшего возраста с целью сравнить стратегии обеспечения средств к существованию и взгляды на обучение, усвоение умений и на тех, кто выполняет роль учителей, с соответствующими стратегиями и взглядами молодежи.

Результаты исследований позволили понять важную роль, которую играет обучение вне формальных учреждений, такое как неформальное обучение у родителей и сверстников, для приобретения сельской молодежью как традиционных, так и новых знаний и умений, и необходимость укрепления связей между неформальным, неофициальным и формальным обучением в рамках процесса непрерывного обучения. Были вынесены следующие рекомендации по разработке политики и исследованиям на будущее:

- содействовать выработке более сложной концепции образования, обучения и земледелия путем изучения взаимосвязей между образованием в учебных учреждениях, сельским хозяйством, преобразованиями в сельских районах, социальными переменами и вопросами продовольственной безопасности и питания;
- при выработке политики придавать значение неформальному и неофициальному обучению;
- уделять приоритетное внимание развитию у сельской молодежи навыков межличностного общения (таких как уверенность в себе, навыки коммуникации и ведения переговоров);
- принять комплексный подход к развитию потенциала молодежи в сельском хозяйстве, устраняя границы и преодолевая разрозненность между политическими и научно-исследовательскими аспектами; а также

- учитывать гендерную проблематику при выработке политики и проведении исследований в области сельского хозяйства, обучения и источников средств к существованию.

Африка

5. Центр "Сонгай", <http://www.songhai.org/index.php/en/>

Место: Африка

Партнеры: МФСР

Основные проблемы: отток молодежи в города в связи с отсутствием возможностей для обучения и образцов для подражания.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Сочетание традиционных и современных методов обучения и умений может привлечь молодежь и позволить ей понять перспективность работы в сельском хозяйстве.

— Обучение молодежи предметам, относящимся к бизнесу, может стимулировать ее предпринимательское поведение.

Будущее сельского хозяйства в Африке зависит от того, удастся ли привлечь талантливую молодежь континента к профессиональной деятельности в аграрном секторе. Однако из-за отсутствия возможностей для обучения и использования технических средств многие молодые люди считают работу в сельском хозяйстве бесперспективной и предпочитают искать работу в городских районах. В качестве меры реагирования на сложившееся положение дел и способа развития сельскохозяйственного предпринимательства в 1985 году в Порто-Ново (Бенин) был создан центр "Сонгай".

Центр "Сонгай", "инкубатор" для молодых предпринимателей, ведущих деятельность социально-экономической направленности, представляет собой научно-исследовательскую и учебную площадку, где молодые африканские фермеры изучают аквакультуру, растениеводство и животноводство. Еще более важно то, что молодежь учится применять в собственной жизни различные аспекты устойчивого развития. Кроме того, молодые люди узнают, как они могут участвовать в социально-экономической перестройке и вносить вклад в развитие собственных сообществ.

Центр является как экономическим, так и социальным учреждением и ведет учебную, производственную и исследовательскую деятельность, сочетая традиционные и современные педагогические методы. Сонгайская модель представляет собой комплексную производственную систему, построенную на взаимосвязи сельского хозяйства, животноводства и рыбоводства с агропромышленностью и услугами. Особая важность здесь придается таким ценностям, как творчество, инициативность, соревновательность и организационный потенциал.

Центр "Сонгай" подписал меморандум о взаимопонимании (МОВ) с финансируемой МФСР Программой общинного управления природными ресурсами в дельте Нигера, в рамках

которой также ведется успешная работа по обучению сельской молодежи финансовым и техническим аспектам. МОВ обеспечивает синергетические связи между этими двумя инициативами, направленными на изменение мышления молодых людей и пробуждение в них интереса к работе на производственных предприятиях на всех этапах производственно-сбытовых цепочек в сфере продовольствия.

Сонгайская модель была рекомендована Организацией Объединенных Наций в качестве центра передового опыта Африки и воспроизводится в 14 африканских странах. Предоставленный МФСР региональный грант "Развитие сельской молодежи и развитие бизнеса в сфере сельского хозяйства" способствовал расширению масштабов деятельности регионального центра, который предоставляет молодым женщинам и мужчинам возможность изучать предпринимательство, усваивать управленческие навыки и вырабатывать лидерские качества, с тем чтобы создавать жизнеспособные предприятия в сфере агробизнеса. Благодаря гранту в центре прошли обучение около 3000 молодых женщин и мужчин, им были сформированы 62 молодежные группы и оказано содействие воспроизведению Сонгайской модели в Бенине, Нигерии, Кот-д'Ивуаре, Либерии и Сьерра-Леоне по договорам франшизы.

Последней молодежной инициативой, реализованной центром "Сонгай", стало создание Сонгайской академии лидерства (САЛ), центра, где молодые люди получают навыки, необходимые для успешного создания предприятий и управления ими. В САЛ сельская молодежь изучает предметы, необходимые для ведения бизнеса, такие как математика, статистика, сельское хозяйство, социология и управление торгово-промышленной деятельностью. Цель этой инициативы заключается в просвещении молодых сельских лидеров завтрашнего дня, давая им возможность успешно руководить проектами в области развития, обеспечивая тем самым расширение диапазона источников средств к существованию, укрепление продовольственной безопасности и улучшение питания в сельских районах, а также повышение уровня грамотности сельских жителей.

В настоящее время в учебном центре в Порто-Ново и его филиалах в Савалу, Параку и Кинведжи обучаются более 400 слушателей. Они занимаются по 18-месячной учебной программе и проходят практику в фермерских хозяйствах по всему Бенину, общее число которых превышает 250. Хозяйствами управляют слушатели под руководством местных координационных органов. Ежегодно краткосрочные курсы в центре посещают более 300 участников из разных стран. В центре "Сонгай" работают более 150 постоянных сотрудников, включая координаторов, технический и административный персонал. Его партнерами являются свыше 40 государственных и частных учреждений, ассоциаций, университетов и международных групп.

6. Форум по продовольственной безопасности, сельскому хозяйству и животноводству Найроби и окрестностей (NEFSALF)

Место: Найроби

Партнеры: Институт Мазингира, кенийская некоммерческая организация

Основные проблемы: отсутствие обучения ведению сельского хозяйства в городских условиях.

Подходы: Традиционные знания Профессиональное обучение Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Городское и пригородное сельское хозяйство является для молодежи средством расширения возможностей для повышения благосостояния и получения дохода и его ведению можно содействовать с помощью существующих национальных и местных политических мер, ориентированных на молодежь.

Форум по продовольственной безопасности, сельскому хозяйству и животноводству Найроби и окрестностей (NEFSALF) представляет собой многостороннюю платформу и сеть (сетевую платформу) сообщества по обмену практическим опытом, существующую с 2002 года и направленную на содействие обеспечению продовольственной безопасности и питания, городскому и пригородному сельскому хозяйству или агропродовольственным системам, руководящая роль в которой принадлежит Институту Мазингира, кенийской некоммерческой организации, действующей в рамках гражданского общества. Большинство участников NEFSALF — это городские фермеры, при этом значительную долю этих последних составляет молодежь. С 2004 года в рамках NEFSALF проводятся короткие учебные курсы по практическим методам ведения городского и пригородного сельского хозяйства.

Основной задачей курса является, в частности, развитие потенциала молодежи в области ведения сельского хозяйства в условиях городов и пригородов. Именно для решения задач по развитию потенциала и был выбран этот подход, и проводимые мероприятия были адаптированы к городским условиям, которые значительно отличаются от условий сельской местности. Цель учебного курса заключалась в обеспечении благополучия, возможностей для работы и получения дохода и интересов сообщества в целом. Задача состоит в привитии знаний и умений и формировании установок в области ведения городского и пригородного сельского хозяйства у фермерского сообщества, состоящего из домохозяйств, групп, организаций и предприятий, включая молодежь.

При разработке модели обучения был принят системный подход. Основное внимание уделяется агропродовольственным системам и социальным, структурным и природным условиям, в которых они существуют. Агропродовольственная система состоит из трех компонентов: практическая деятельность фермерских хозяйств, сельскохозяйственные ресурсы и фермерское сообщество. Практическая деятельность фермерских хозяйств включает в себя управление фермерскими хозяйствами и их работу, а именно производство продукции, ее обработку, распределение и потребление. Ресурсы фермерских хозяйств включают территории для ведения хозяйства, фермерский капитал и фермерское предпринимательство. Фермерское сообщество включает в себя фермерские домохозяйства, группы, организации, предприятия, платформы и сети (такие как NEFSALF). В период с 2004 по 2014 год курс обучения прошли около 1200 человек, в том числе 480 представителей молодежи (в возрасте от 15 до 35 лет). В период с 2010 по 2014 год были приняты конкретные меры, направленные на увеличение количества проходящих обучение молодых людей, доля которых возросла с 16% в 2006 году до 60% в 2014 году. Исследования эффекта обучения показали, что молодежь, вовлеченная в различные аспекты городского и пригородного сельского хозяйства, отмечает повышение своего благосостояния с точки зрения продовольственной безопасности и питания. Первый вывод заключается в том, что для широкого взгляда на сельское хозяйство в контексте агропродовольственных систем крайне важно применение системного, а не секторного подхода. Как часто отмечается, при адаптации необходимо учитывать конкретные условия. Привлечение городской молодежи к ведению городского и пригородного сельского хозяйства — непростая задача, но ее возможно решить, если молодежь будет воспринимать сельское хозяйство в широком смысле, в контексте агропродовольственных систем, а не просто как "возделывание почвы". Такое изменение восприятия является ключевым фактором. NEFSALF продемонстрировал, что ведение городского и пригородного сельского хозяйства является для молодежи средством расширения возможностей обеспечения благосостояния и получения дохода. Эту и аналогичные инициативы можно поддерживать с помощью

существующей национальной и местной политики, ориентированной на молодежь. Их масштабы могут быть расширены с помощью предоставления возможностей профессиональной подготовки.

7. Молодежная программа в области агробизнеса в Малави, www.fafotrai.org

Место: Малави **Партнеры:** Форум фермеров по вопросам торговли и социальной справедливости

Основные проблемы: возможность формирования предпринимательских навыков и подготовки кадров для работы в сельском хозяйстве.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональное обучение
 Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Оказание молодым женщинам и мужчинам помощи в создании предприятий в сфере агробизнеса и объединении усилий позволило им укрепить позиции на переговорах и осваивать новые рынки.

Форум фермеров по вопросам торговли и социальной справедливости (FAFOTRAJ) был создан с целью оказания молодым женщинам и мужчинам помощи в создании предприятий в сфере агробизнеса и объединении усилий, для укрепления их позиций на переговорах и освоения новых рынков. Реализуемая FAFOTRAJ в Малави молодежная программа в области агробизнеса (МПАМ) помогла сотням молодых людей начать производство и сбыт сырьевых продуктов, таких как соя, арахис, бобовые и рис, а также продуктов с более высокой степенью переработки, таких как растительное масло для приготовления пищи, соевое молоко, варенье и рисовая мука. Теперь правительства Ботсваны, Ганы и Кении обратились в FAFOTRAJ с просьбой воспроизвести эту новаторскую модель в их странах.

В рамках МПАМ проводится обучение умениям в сфере развития предприятия и управления им, которые позволят молодым людям создавать собственные предприятия в сфере агробизнеса. В 2010–2011 годах обучение в рамках программы прошли 3380 молодых людей и было создано 75 молодежных агропредприятий. В будущем планируется расширить масштабы инициативы на национальном уровне таким образом, чтобы она охватила не менее миллиона молодых людей. Одним из предприятий в сфере агробизнеса, которое стало получателем молодежной программы FAFOTRAJ, является компания Juma Youth Investment. Это компания, созданная в 2011 году пятнадцатью молодыми фермерами и участвующая в производственно-сбытовой цепи в области свиноводства. Идея создать компанию возникла после выполнения участниками проекта технико-экономического обоснования, которое позволило выявить высокий спрос на свинину, особенно колбасы, в близлежащих городах. Вначале у группы было две свиньи, купленные на предоставленные участниками средства. После появления у животных потомства оно становится общим. Следующим шагом будет приобретение перерабатывающего агрегата для изготовления колбас. В близлежащем населенном пункте Матапвата была создана группа предпринимателей, включающая 35 человек, которые занимаются производством и приобретением томатов и их переработкой с использованием простейшей бытовой техники с получением варенья, соусов и соков. В число рынков сбыта входят местные больницы, учебные заведения, потребители и розничные торговые точки.

8. SOORETUL, www.sooretul.com

Место: Сенегал

Партнеры: AwaCaba

Основные проблемы: отсутствие финансирования, сложная административная структура и отсутствие уверенности в проекте, что связано с тем, что им руководят молодые лидеры.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональное обучение
 Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Совершенствование инфраструктуры и политическая приверженность директивных органов могут расширить масштабы применения данного подхода в агробизнесе.

Инициатива была реализована в Дакаре (Сенегал), где молодые женщины разработали ИКТ-решение SOORETUL, предназначенное для удовлетворения спроса горожан на продукцию из сельских районов и обеспечивающее потребителям доступ к сельскохозяйственной продукции, произведенной в их собственной стране. В Сенегале переработкой местной продукции в основном занимаются женщины, проживающие в сельских районах. Эти женщины перерабатывают сельскохозяйственную продукцию на протяжении всего года, однако продавать ее могут только на международных ярмарках, которые проходят в течение всего 15 дней в году. Женщины не имеют возможности привлечь финансирование для создания магазинов или использования Интернета для продвижения своих товаров. Именно в этом контексте была создана электронная торговая площадка для продажи сельскохозяйственной продукции и повышения осведомленности о ней с целью обеспечить сенегальцам возможность потреблять местную продукцию и увеличить объем производства сельскохозяйственной продукции.

В процессе пришлось столкнуться с такими проблемами, как отсутствие финансирования, трудности в подготовке необходимых административных документов и отсутствие доверия, связанное с тем, что руководители проекта очень молоды. Субъекты хозяйственной деятельности и директивные органы не понимали важности ИКТ в таких секторах, как сельское хозяйство, и было сложной задачей заставить их понять, что ИКТ может решить проблемы сбыта местной продукции и содействовать укреплению продовольственной безопасности. Для запуска проекта создатели платформы SOORETUL приняли участие в конкурсе на выделение финансовых средств; затем определили женщин, занимающихся агробизнесом, и приняли решение о том, сбыту какой продукции наиболее эффективно будет содействовать платформа электронной торговли. Подход с использованием ИКТ был выбран для обеспечения более тесного контакта между фермерами, женщинами и потребителями и обеспечения возможности заказывать и доставлять продукцию. Выгоду от проекта получили более 500 молодых людей; некоторые из них отвечали за разработку платформы и управление ей, другие работали непосредственно с женщинами, с тем чтобы получить информацию об их продукции, третьи занимались продажей продукции и доставляли ее клиентам. Проект предоставил возможности трудоустройства молодым людям, которые ранее были безработными, и молодым поставщикам продукции, которые получили шанс освоить новые рынки.

Всего от проекта получили выгоду 250 молодых мужчин и женщин, которые получили возможность каждый день заниматься выращиванием, переработкой и упаковкой местной продукции для потребителей. Создание интернет-магазина позволило молодым женщинам продавать произведенную ими продукцию, расширило их возможности, стимулировало развитие цифровой экономики в сфере агробизнеса и способствовало сокращению цифрового неравенства. Более 300 человек смогли потреблять здоровую натуральную продукцию; таким образом, проект послужил укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания путем увеличения объемов сельскохозяйственного производства и потребления натуральной, здоровой сельскохозяйственной продукции местного производства.

Кроме того, этот проект способствовал развитию потенциала молодых женщин по использованию платформы и более глубокому пониманию потенциала ИКТ в сельском хозяйстве. Совершенствование инфраструктуры и политическая приверженность директивных органов могут позволить расширить масштабы применения данного подхода в агробизнесе. Директивные органы должны уделять сельскому хозяйству и агробизнесу приоритетное внимание. Необходима национальная политика, направленная на поддержку молодых людей, желающих внести вклад в развитие сельского хозяйства посредством ИКТ, и на финансирование создания агропромышленных предприятий в целях обеспечения продовольственной независимости Сенегала.

9. Развитие потенциала директивных органов в сфере образования

Место: Мозамбик
и культуры

Партнеры: ФАО и Министерство образования

Основные проблемы: ограниченный бюджет образовательного сектора; отсутствие у педагогов знаний и потенциала для просвещения молодежи по вопросам сельского хозяйства, продовольственной безопасности и питания; сложности в установлении контактов со школами, расположенными в отдаленных сельских районах; непригодность методов электронного обучения для большинства районов в связи с отсутствием устройств и средств связи.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Формирование штата преподавателей, в чьем распоряжении будут конкретные, разработанные с учетом контекста пособия, будет способствовать развитию потенциала даже в отдаленных сельских районах.

— Материалы, учитывающие гендерные и возрастные особенности, позволяют поддерживать диалог как с молодыми женщинами, так и с молодыми мужчинами в различных возрастных группах.

— Традиционные знания, сельскохозяйственные культуры и методы ведения сельского хозяйства обладают огромным потенциалом в области развития устойчивости к внешним воздействиям и адаптации сельского хозяйства к изменению климата.

Образование является одним из основных аспектов разработанного правительством плана действий по сокращению масштабов абсолютной нищеты и голода в Мозамбике. В 2006 году указом Министерства образования и культуры (МОК) этой страны включило в учебную программу школ начального, среднего и промежуточного уровня обязательные уроки сельхозтруда. Позже, в 2007 году, на семинаре с участием различных национальных

партнеров, организованном МОК, было решено включить школьные мероприятия в области сельскохозяйственного производства в программы подготовки педагогов. Это решение было в целом направлено на содействие повышению качества преподавания, а также просвещению молодежи по вопросам продовольственной безопасности и питания во время обязательного обучения в школе и за ее пределами. Правительство Мозамбика обратилось в ФАО с запросом об оказании технической помощи в разработке конкретных учебных пособий для педагогов, а также апробации соответствующих подходов к обучению в контексте документа о стратегии сокращения масштабов нищеты (PARPA II) и Стратегического плана в области образования и культуры (РЕЕС). В РЕЕС подчеркивается значение деятельности по организации сельскохозяйственного производства в школах Мозамбика как одного из способов повышения качества преподавания в школах, борьбы с уязвимостью и в конечном счете искоренения крайней нищеты и голода. В этом контексте МОК включило сельскохозяйственное производство в учебные программы школ начального, среднего и промежуточного уровня.

Стремясь повысить потенциал педагогов в вопросах устойчивого сельского хозяйства, предпринимательства и питания, а также восстановить уважение и интерес к сельскому хозяйству с учетом гендерных и возрастных особенностей, ФАО оказала помощь МОК в следующих мероприятиях:

- оценка учебных потребностей учащихся по трем темам (сельское хозяйство, предпринимательство и питание) и разработка или пересмотр учебной программы начальной школы во всех трех предметных областях;
- оценка потребностей в профессиональной подготовке учителей начальных и средних школ в различных предметных областях, а также оценка актуальности педагогических методик и пересмотр существующих педагогических/учебных материалов по трем вышеуказанным темам;
- анализ существующих инструментов МО, используемых МОК, для их адаптации к новым предметам;
- обучение специалистов по подготовке педагогов в трех провинциях Мозамбика использованию разработанных (адаптированных) педагогических/учебных материалов, включая передовые (ориентированные на учащихся) педагогические методы.

Более 50 преподавателей, ведущих обучение педагогических кадров, из всех 24 центров подготовки учителей в стране прошли обучение с использованием конкретных пособий, подготовленных в следующих пяти предметных областях: 1) сельское хозяйство; 2) скотоводство; 3) предпринимательство; 4) питание и 5) пищевые технологии. В материалы были включены должным образом адаптированные к ним традиционные знания коренных народов и местных сообществ, касающиеся разумного использования экосистем и устойчивого использования природных ресурсов. Основным результатом проведенных ФАО мероприятий стало укрепление потенциала образовательных учреждений Мозамбика в целях повышения качества преподавания в начальных и средних школах таких предметов, как питание, сельское хозяйство и предпринимательство, что было достигнуто путем предоставления преподавателям, обучающим педагогические кадры, технической помощи и учебных материалов, а также формирования резерва преподавателей, обучающих педагогические кадры, достаточно подготовленных для эффективного использования новых материалов. Конечный результат напрямую повлияет на миллионы молодых учащихся в Мозамбике, в том числе принадлежащих к наиболее уязвимым группам и проживающих в отдаленных сельских районах, позволит им расширить знания в области сельского хозяйства в целом и улучшит их положение с точки зрения продовольственной безопасности и питания.

10. Налоговый механизм финансирования

Место: Южная Африка
консультативным службам

Партнеры: Глобальный форум по сельским

Основные проблемы: низкоквалифицированная молодежь; высокий уровень безработицы; разобщенная и нескоординированная система обучения.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Налоговый механизм финансирования позволяет сформировать согласованную альтернативную систему формирования навыков для привития молодежи важнейших умений с учетом отраслевой специфики, в том числе в сельском хозяйстве. Для расширения компонента программы, реализуемого АгриСЕТА, необходимы дополнительные меры.

[\(http://www.agriseta.co.za/\)](http://www.agriseta.co.za/)

С помощью налогового механизма финансирования обеспечиваются благоприятные условия и стимулы для вложения средств частного сектора в привитие умений, необходимых для различных отраслей, включая сельское хозяйство. Данный случай служит примером системного подхода, когда различные учреждения (Департамент высшего образования и обучения (ДВОО), Орган по вопросам отраслевого образования и обучения (СЕТА), Орган по контролю качества Южной Африки (ОККЮА), налоговые службы Южной Африки (НСЮА), государственные и частные учебные заведения и целый ряд заинтересованных сторон (представители государственного, частного сектора и НПО)) принимают согласованные меры по обеспечению качества и последовательности работы по привитию соответствующих умений. Важно, что этот пример иллюстрирует то, как система помогает прививать дефицитные и крайне важные для сельскохозяйственного сектора умения, а также привлекать молодежь в сектор и удерживать ее, с помощью АгриСЕТА.

В качестве механизма финансирования инициативы правительство Южной Африки ввело в действие два законодательных акта, направленных на решение вопросов развития людских ресурсов, а именно Закон о повышении квалификации (Закон № 97 от 1998 года), направленный на увеличение производительности населения страны путем повышения квалификации на рабочем месте, и Закон о налогах и сборах для повышения квалификации (Закон № 9 от 1999 года). Последний служит для регулирования схемы уплаты обязательных налогов и сборов таким образом, что 1% от налоговых отчислений компаний, поступающих в НСЮА, направляется на развитие навыков через подразделения СЕТА (80%) и Национальный фонд повышения квалификации (20%). Особенностью этой инициативы является ее отраслевая направленность (решение задачи по повышению квалификации с учетом отраслевой специфики) и широкий охват (целевые программы для лиц, готовящихся к поступлению на работу, безработных, частично занятых и работающих), а также особое внимание, уделяемое сельской молодежи.

В целом эта система на основе налоговых поступлений позволила расширить возможности для обучения молодежи на рабочем месте, обеспечив поддержку и поощрение работодателей, предоставляющих молодежи возможности для стажировки с целью повышения квалификации. Она позволила повысить доступность разнообразных, в том числе аккредитованных, программ повышения квалификации, при этом возросла роль государственного сектора в реализации программ развития профессиональных навыков, что позволило предоставить молодежи широкий выбор вариантов обучения. Результатом этого стало более согласованное и последовательное планирование и осуществление мероприятий по повышению квалификации, при этом были приняты меры обеспечения подотчетности, что обеспечило качество и вместе с тем возможности дальнейшего развития.

В стране действует 21 отделение СЕТА, представляя 21 отрасль, соответственно; АгриСЕТА — одно из самых маленьких отделений. Однако важность АгриСЕТА особенно высока, с учетом задач по укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания в стране. Развитие инновационных механизмов финансирования работы по развитию навыков, в дополнение к финансированию национальной системы подготовки кадров, является эффективной моделью, обеспечивающей достижение общих целей политики в области повышения квалификации. СЕТА представляют собой полуавтономные учреждения, что важно для сокращения бюрократической волокиты и обеспечения беспрепятственного потока ресурсов, необходимых для планирования деятельности в данной сфере. Для обеспечения единого направления и темпа работы важно непрерывно осуществлять мониторинг и оценку и управлять циклами обратной связи в различных учреждениях-исполнителях. Кроме того, для управления внедрением системы крайне важны инвестиции в кадровый потенциал. Широкий подход не только помогает сократить разрыв в уровне развития навыков, но и позволяет решить крайне важную задачу укрепления потенциала обездоленных, социально незащищенных групп населения, позволяющего им получать доход. Ключевыми факторами для достижения этого результата являются сильная политическая воля и разумное руководство.

11. Аудиоконференции для распространения сельскохозяйственной информации

Место: Гана	Партнеры: Сеть молодых фермеров саванны
Основные проблемы: низкое качество мобильной связи; нестабильная подача электроэнергии в сельские районы, не позволяющая жителям регулярно заряжать мобильные телефоны; недостаточные финансовые ресурсы и нехватка вкладываемых средства партнеров для расширения масштабов инициативы.	
Подходы: <input type="checkbox"/> Подход "от сверстника к сверстнику" <input checked="" type="checkbox"/> Профессиональная подготовка	
<input type="checkbox"/> Традиционные знания <input checked="" type="checkbox"/> Новые технологии и инновации <input type="checkbox"/> Образование в области сельского хозяйства <input checked="" type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность	
Основные результаты и полученный опыт	
— Мобильные приложения ICT4Ag являются весьма эффективным средством стимулирования активного участия молодых фермеров в деятельности сектора. Мобильные консультативные услуги в области сельского хозяйства могут быть полезны национальным специалистам по распространению сельскохозяйственной информации в их текущей деятельности даже тогда, когда они не могут физически присутствовать в том или ином месте.	

Сеть молодых фермеров саванны (SavaNet) — молодежная неправительственная организация, действующая в Гане, чья деятельность направлена на стимулирование активного участия молодых женщин и мужчин в деятельности сельскохозяйственного сектора. Кроме того, SavaNet крайне серьезно относится к работе по внедрению в стране инновационных приложений с использованием ИКТ как средства привлечения в сектор молодых фермеров. Именно с этой целью сетью разработан и реализован проект службы "Аудиоконференции для распространения сельскохозяйственной информации" (АРСИ).

Поскольку доля пожилых фермеров в Гане составляет около 60% , обширные и плодородные сельскохозяйственные земли страны часто остаются недоиспользуемыми, что открывает широкие возможности для молодых женщин и мужчин, желающих работать в сельскохозяйственном секторе. Система АРСИ разработана с целью содействовать активному участию в работе молодых фермеров Ганы; эта инициатива, реализованная с учетом интереса молодежи к устройствам и службам с использованием ИКТ, позволяет по запросу предоставлять консультативные услуги в области сельского хозяйства. Кроме того, инициатива

позволила решить проблему, с которой сталкиваются многие молодые фермеры, особенно молодые женщины — отсутствие возможности свободно повышать квалификацию и учиться в присутствии пожилых фермеров на собраниях общин, поскольку их редко на них приглашают. Еще одна проблема, актуальная для молодых фермеров, стремящихся развивать жизнеспособные фермерские хозяйства, на решение которой направлена инициатива, заключается в ограниченном доступе к рынкам и слабым связям с эффективными производственно-сбытовыми цепями; она также помогла молодым фермерам установить связи с сельскохозяйственными научно-исследовательскими учреждениями и специалистами по распространению сельскохозяйственной информации.

За год, прошедший с момента, когда было начато внедрение инновационного мобильного приложения ICT4Ag, выгоду от его реализации получили в общей сложности 5274 молодых фермера. Эта инициатива принесла пользу молодым получателям, которые смогли воспользоваться соответствующими услугами как индивидуально, так и в составе групп численностью от 5 до 25 молодых фермеров. При первом использовании мобильной службы молодые фермеры также получали техническую поддержку от общественных представителей по распространению сельскохозяйственной информации. Было отмечено, что молодым фермерам, которые начали использовать АРСИ, удалось увеличить производство как земледельческой, так и животноводческой продукции, вследствие чего они улучшили свое положение и положение своих семей с точки зрения продовольственной безопасности и питания.

Различные организации признали инновационную услугу ICT4Ag одной из важнейших инициатив, являющихся факторами перемен². Основные проблемы, возникающие в ходе осуществления проекта, можно решить, расширив охват сельских районов с помощью мобильной сети общенациональным покрытием, тогда как стимулирование совместного несения расходов позволит обеспечить устойчивость. Разработка и осуществление национальной политики по применению ИКТ в аграрном секторе могут внести значительный вклад во внедрение этого подхода и, в особенности, в расширение масштабов применения АРСИ, что позволит увеличить число молодых фермеров и других потенциальных участников производственно-сбытовой цепи в области сельского хозяйства, получающих выгоды от этой инициативы.

12. Молодежь побережья — выращивание фруктов, орехов и животноводство

Место: Кения	Партнеры: Программа общинного развития устойчивого сельского хозяйства
Основные проблемы: отсутствие навыков ведения сельского хозяйства.	
Подходы: <input type="checkbox"/> Подход "от сверстника к сверстнику" <input checked="" type="checkbox"/> Профессиональная подготовка <input type="checkbox"/> Традиционные знания <input type="checkbox"/> Новые технологии и инновации <input type="checkbox"/> Образование в области сельского хозяйства <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность	
Основные результаты и полученный опыт	
— Обучение на основе подхода "от сверстника к сверстнику" и подготовка инструкторов позволят быстро расширить масштаб деятельности и обеспечить долгосрочные результаты.	

Прибрежный район Кении знаменит своими богатствами и ресурсами, которые в перспективе могут внести значительный вклад в формирование благосостояния местных сообществ с помощью оживленной туристической индустрии, развивающейся благодаря длинным,

² Ашока, ФАО, МФСР, ЦТА, YALI/Государственный департамент США, Калифорнийский университет в Беркли, Корнелльский университет, Microsoft 4Africa.

широким пляжам, раскинувшимся вдоль побережья Индийского океана. Несмотря на богатства региона, в нем сохраняется высокий уровень нищеты. Большинство продуктов питания ввозятся главным образом из центральной части Кении или импортируются из таких стран, как Танзания. Большинство районов прибрежной провинции богаты плодородными сельскохозяйственными почвами и имеют климат, благоприятный для растениеводства, особенно выращивания фруктов и орехов, однако уровень нищеты здесь пугающе высок. Проблема состоит в том, что население практически не обладает навыками производства сельскохозяйственной продукции.

Программа общинного развития устойчивого сельского хозяйства (SACDEP) Кении реализовала проект "Молодежь побережья — выращивание фруктов, орехов и животноводство" (МПФОЖ), который осуществлялся в период с 2011 по 2014 год в округе Килифи в Прибрежной провинции Кении. Проект был реализован в двух округах, Малинди и Килифи, которые вместе включают в себя четыре района — Бахари, Ганзе, Малинди и Магарини. Общей целью проекта было создание рабочих мест и обеспечение устойчивого дохода для молодежи в четырех районах округа Килифи, используя ресурсы индустрии туризма и навыки агробизнеса, путем разведения мелкого скота, переработки и сбыта продукции.

Энергичные молодые люди прошли обучение навыкам самостоятельной работы, и в настоящее время 353 представителя молодежи занимаются деятельностью по переработке фруктов и орехов и разведению мелких домашних животных (кур и кроликов) и получают от нее доход. Продукция продается в близлежащие супермаркеты и отели в регионе.

К числу основных достижений относятся следующие:

- создано девять небольших кустарных предприятий по переработке кокосовых орехов, кешью, манго и ананасов;
- цены на продукты переработки на 65% выше цен на сырьевые товары;
- двести двенадцать представителей молодежи работают в сельскохозяйственном секторе на условиях полной занятости;
- за три года реализации проекта выручка молодежи от их продажи составила 4 450 500 кенийских шиллингов (47 834 долл. США).

Часть полученных средств передается в группу в качестве накоплений для будущих инвестиций. Общая сумма накопленных на сегодняшний день средств превышает 1 450 600 кенийских шиллингов (15 591 долл. США). Молодежь начала реализацию сберегательной и кредитной схемы с использованием этих накоплений. Остальные средства распределяются среди членов группы для удовлетворения их повседневных потребностей. Теперь у молодежи из Прибрежной провинции появилась перспектива выбраться из состояния нищеты и стать частью обеспеченного сообщества. Мешает отсутствие навыков предпринимательской деятельности и информации о том, как эффективно использовать существующую инфраструктуру в качестве источника дохода для обеспечения устойчивых средств к существованию. Используя существующие в обширном прибрежном регионе рынки, молодые люди и сообщество в целом смогут формировать благосостояние нынешнего и будущих поколений.

Зачастую молодежь и женщины практически не имеют или совсем не имеют имущества, которое можно использовать в качестве обеспечения, чтобы улучшить текущее положение, поэтому, несмотря на наличие огромного потенциала для роста, отсутствие капитала и кредитоспособности остается серьезным препятствием. Одновременно с решением вопроса

о дальнейшем развитии потенциала молодежи следует внимательнее отнестись к вопросу о том, как облегчить ей доступ к финансовым средствам.

Выход на существующие рынки путем создания групп производителей, состоящих из молодежи, не только в прибрежном районе, но и по стране в целом, позволит увеличить число молодых людей, обучающихся у товарищей, уже прошедших обучение и служащих положительным примером в своих сообществах, что приведет к постоянному наращиванию масштабов изменений. Кроме того, по мере роста доходов положение молодых людей укрепитя, и в конечном итоге они смогут лоббировать изменение политики на страновом уровне.

Европа

13. Международный центр по перспективным агрономическим исследованиям в регионе Средиземноморья (МЦПАИС)

Место: Средиземноморье	Партнеры: МЦПАИС
Основные проблемы: отсутствие возможностей приобретения знаний и навыков в области сельского хозяйства.	
Подходы: <input type="checkbox"/> Подход "от сверстника к сверстнику" <input checked="" type="checkbox"/> Профессиональная подготовка	
<input type="checkbox"/> Традиционные знания <input type="checkbox"/> Новые технологии и инновации <input checked="" type="checkbox"/> Образование в области сельского хозяйства <input checked="" type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность	
Основные результаты и полученный опыт	
— Более 30 000 молодых людей прошли обучение. Принятый МЦПАИС подход, который объединяет в себе научные исследования, обучение и образование, проекты в области развития на местах и политический диалог, позволил успешно проводить квалифицированное обучение молодежи.	

МЦПАИС — межправительственная организация, основанная в 1962 году. Стремясь удовлетворить потребности 13 своих государств-членов и осуществляя совместные проекты с другими международными, национальными и местными субъектами, МЦПАИС применяет свой опыт и знания в области специализированной подготовки, научных исследований и технической помощи, направляя свои усилия, в частности, на молодежь стран Средиземноморья и ежегодно предоставляя возможность получения дополнительного высшего образования молодым людям в количестве более 1000 человек. В состав МЦПАИС входят четыре средиземноморских агрономических института (САИ), расположенные в Бари (Италия), Ханье (Греция), Монпелье (Франция) и Сарагосе (Испания), а также Генеральный секретариат, находящийся в Париже (Франция). Его концепция заключается в сотрудничестве через специализированную подготовку, сетевые исследования, научную дипломатию и политическое партнерство.

Этот конкретный подход, построенный на таких принципах, как гибкость, междисциплинарное взаимодействие и партнерские отношения с другими учреждениями Средиземноморья, имеет целью упрочение связей между обучением, научными исследованиями и совместной деятельностью, т. е. между знаниями и потребностями в области развития. Он решает задачи на пересечении трех областей деятельности (обучение, научные исследования и развитие), ориентированные на потребности государств и заинтересованных сторон в сельскохозяйственном секторе и сельской местности, однако также занимается вопросами экономики знаний и занятости молодежи. Широкий диапазон специальных знаний и опыта в различных областях — от производства до потребления — обеспечивает целостный и комплексный подход к вопросам сельского хозяйства, продовольствия, морей и сельских

районов. Кроме того, ведется изучение таких тематик, как органическое сельское хозяйство, территориальное развитие, географические указания и средиземноморская диета.

С момента создания МЦПАИС обучение в нем прошли более 30 000 молодых людей. Некоторые из них занимают важные должности, в частности работают сельскохозяйственными агентами, управляют предприятиями, ведут научно-исследовательскую деятельность или трудятся в национальных и международных организациях. Помимо выполнения своей основной задачи по обучению специалистов, МЦПАИС способствует межкультурному диалогу. Около двух третей слушателей обучались на специализированных краткосрочных курсах. Ежегодно МЦПАИС предоставляет слушателям и специалистам до 500 стипендий. Кроме того, ежегодно примерно 50 соискателям докторской степени предоставляются места в региональной докторантуре или оказывается поддержка. В период с 2003/2004 по 2013/2014 годы по магистерским программам в области естественных наук обучались примерно 4400 человек, 3300 из которых представляют 13 государств — членов МЦПАИС; 70% из них получили гранты, покрывающие расходы, связанные с переездом. Что касается специализированной подготовки, то в период с 2003/2004 по 2012/2013 годы обучение на курсах, организованных МЦПАИС, прошли почти 8200 человек, 2300 из которых представляют страны, не являющиеся членами организации.

Эта модель позволяет обучать молодых людей, которым предстоит работать в директивных органах в области продовольственной безопасности и питания, формируя у них чувство ответственности за коллективное будущее и заинтересованную открытость в том, что касается региональных условий, с тем чтобы они действовали в интересах устойчивого и равного развития. Эта модель может быть воспроизведена в условиях других регионов (субрегионов) в странах, где принята та же концепция. Кроме того, необходима финансовая поддержка, которая позволит выделять средства на образование и обучение, предоставлять стипендии, гранты, пособия на покрытие расходов, связанных с переездом, и обеспечивать возможность обучения наиболее мотивированным и квалифицированным молодым людям.

Ближний Восток

14. Предпринимательство как стиль жизни

Место: Египет **Партнеры:** Make Cents International, "Силатек", Plan Egypt, МФСР

Основные проблемы: нехватка уверенности и навыков ведения бизнеса.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Молодые люди учатся у наставников и для них важна постоянная поддержка.

— Необходимо развитие потенциала финансовых учреждений, с тем чтобы они лучше понимали потребности и сложности, возникающие в процессе предоставления займов молодежи.

Население Ближнего Востока и Северной Африки составляет около 350 млн человек. Согласно прогнозам, к 2050 году эта цифра достигнет 700 млн человек. Более 60% населения — люди в возрасте до 30 лет, и в регионе наблюдается значительный разрыв в уровне безработицы молодежи и взрослых. Уровень безработицы среди молодежи региона достигает 30%, в то

время как в Египте он превышает 40%. Сокращение числа рабочих мест в государственном секторе и официально действующих предприятиях частного сектора в городах создает крайнюю необходимость содействовать молодежному предпринимательству в сельскохозяйственных производственно-бытовых цепочках.

Мерой реагирования на сложившееся положение стал экспериментальный проект, финансируемый из средств гранта, который МФСР выделил компании "Making Cents International", социальному предприятию со штаб-квартирой в Вашингтоне (округ Колумбия), и "Силатек", социальной инициативе, направленной на создание возможностей для молодых людей во всем арабском мире — осуществление этого проекта было начато в январе 2014 года. Предпроектные консультации с сельской молодежью, проведенные местным учреждением-исполнителем Plan Egypt, показали, что у этой группы есть представление о том, что такое предпринимательство, и образцы для подражания, которыми выступают успешные предприниматели. Однако во многих случаях молодые люди недостаточно уверены в себе, чтобы начать собственное дело, и не обладают навыками переговоров, коммуникации, планирования и выработки идей, необходимыми для успешного управления агропредприятием. Кроме того, консультации показали, что молодые люди учатся у наставников и для них важна постоянная поддержка.

По результатам консультаций была разработана учебная программа "Предпринимательство как стиль жизни", ориентированная на привитие практических навыков предпринимательства и формирование молодежных сберегательных групп (МСГ). Программа включает элементы коучинга, где используется спортивная терминология — так, организатора МСГ представляют как тренера, чья работа заключается в консультировании по использованию содержания учебного курса. Учебная программа построена на коротких, целенаправленных упражнениях практического характера и основана на принципах практического обучения для непрерывного развития навыков — молодым людям дается возможность экспериментировать, а затем обращаться за рекомендациями к тренерам, в роли которых выступают другие участники или организатор МСГ. Было создано 580 МСГ, в которые вошли почти 8000 участников, при этом 72% из них составляют молодые женщины.

Проект способствует развитию потенциала молодежи и микрофинансовых организаций, содействуя формированию эффективных кредитных отношений между молодыми жителями сельских районов и официальными финансовыми институтами. Эта задача решается прежде всего путем обеспечения финансовой устойчивости участников, в результате чего они получают возможность пользоваться услугами официальных финансовых учреждений. Проектом предполагается, что, получив опыт участия в МСГ, его получатели будут готовы воспользоваться услугами официальных финансовых учреждений и у них возникнет такое желание. Во-вторых, микрофинансовым учреждениям предоставляется информация о значении МСГ, участники которых становятся надежными клиентами и получателями их услуг, и о необходимости разработки продуктов и услуг с учетом разнообразных потребностей сельской молодежи, в особенности гендерной динамики. Обсуждение программы, обмен статистическими данными о сбережениях и кредитных ставках и присутствие представителей на совещаниях групп позволяют специалистам, осуществляющим проект, повысить уверенность сотрудников микрофинансовых учреждений при предоставлении услуг молодым клиентам, прошедшим обучение в рамках проекта МСГ. С помощью этих подходов специалисты, реализующие проект, получают возможность активно предлагать проект участникам МСГ, направляя тех, чьи сбережения и кредитные потребности превысили возможности МСГ, в местные МФУ и оказывая им помощь при заполнении поручений, поиске поручителей и решении других вопросов.

Работа только начинается, однако предварительные результаты экспериментального проекта обнадеживают. Молодые участники МСГ выразили благодарность за организацию программы "Предпринимательский подход к жизни" и сообщили, что воспринимают тренера как "брата или сестру, который помогает и направляет", в результате чего они могут начать деятельность, приносящую доход. Более конкретные данные, полученные от первого опроса, подтверждают перспективность этого подхода, сочетающего в себе развитие потенциала и обеспечение доступа к финансовым услугам: опрос 1000 участников, прошедших половину учебной программы, показал следующее: 75% опрошенных сообщили, что расширили свои знания, 25% отметили, что применили знания на практике, и в среднем 20% указали, что использовали информацию, чтобы начать заниматься деятельностью, приносящей доход, или усовершенствовать ее. Гораздо больше информации будет получено после завершения группами первого цикла и проведения оценки воздействия, которая запланирована на лето 2015 года. Ожидается, что если экспериментальный проект покажет свою рентабельность, правительственные учреждения и/или местные ассоциации развития сообществ смогут использовать эту модель в рамках стратегии развития молодежи.

15. Актуализация основных программ высшего образования и разработка курса аспирантуры в Национальном университете науки и технологии (НУНТ)

Место: Пакистан

Партнеры: ЮНГА, ФАО, НУНТ

Основные проблемы: необходимость актуализации учебных программ в области сельского хозяйства с учетом современных проблем.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Формирование сети университетов для обеспечения стандартизации курсов обеспечивает расширение возможностей для внедрения решений и преемственность на национальном уровне.

— Передача разработанных материалов директивным учреждениям аграрного сектора позволяет интегрировать эти учебные ресурсы в работу информационно-консультационных служб.

Преподавание в высших учебных заведениях современных, актуальных курсов практической направленности по предметам в области сельского хозяйства, в особенности в развивающихся странах, играет важнейшую роль в борьбе с нищетой, обеспечении продовольственной безопасности и реализации эффективных методов адаптации к изменению климата.

ФАО и ЮНГА оказали Национальному университету науки и технологии (НУНТ) Пакистана поддержку в актуализации программы основного высшего образования по орошаемому земледелию и в разработке нового курса аспирантуры в этой области. Для каждой из этих программ был разработан курс, состоящий из 26 лекций, соответствующий современным потребностям в области управления природными ресурсами в контексте изменения климата и в соответствии с принципами климатически оптимизированного сельского хозяйства. Задачей актуализации было углубление понимания этой тематики и повышение качества обучения в университете, при этом конечная цель заключалась в том, чтобы студенты могли эффективно

применять усвоенный материал на практике, обеспечивая адаптацию к изменению климата и повышая продовольственную безопасность своей страны.

При проведении экспертизы программы основного высшего образования она получила очень высокие оценки от обучающихся по ней студентов. На данный момент учебные материалы переданы Сельскохозяйственному университету в Пешаваре и Мехранскому инженерно-техническому университету в Хайдарабаде. Кроме того, для стандартизации программ магистратуры по орошаемому земледелию в Пакистане была создана сеть из 16 университетов. По завершении этой работы программы будут утверждены Комиссией по высшему образованию Пакистана. После подготовки материалов они будут переданы Международной комиссии по оросительно-осушительным работам (МКООР), которая через свои национальные комитеты сможет предлагать программу студентам, изучающим орошаемое земледелие/гражданское строительство, во всем мире.

Основополагающее значение для успеха курса в долгосрочной перспективе имеет возможность дальнейшей корректировки программы и материалов курса по мере углубления понимания практических методов адаптации к изменению климата и развитию технологии, направленной на решение проблем аграрного сектора, связанных с изменением климата. На момент разработки программы она в полной мере отражала фактическую ситуацию и должна оставаться актуальной, с тем чтобы обеспечить обучающейся по ней молодежи максимальную возможность осуществлять изменения в своих регионах.

Азия

16. Группы для девушек, <http://www.landesa.org/women-and-land/programs-and-projects/security-for-girls-through-land-project-girls-project/>

Место: Индия

Партнеры: Landesa

Основные проблемы: неосведомленность девушек о правах и отсутствие у них права доступа к земле.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Предоставление девушкам информации о правах на землю и умениях, необходимых для получения средств к существованию, связанных с использованием земли, стимулирует их к тому, чтобы вносить вклад в решение вопросов продовольственной безопасности и питания их самих и их сообществ.

— Создание молодежной сети и обмен информацией через нее расширяет возможности для занятости и позволяет учитывать мнения молодежи при принятии решений.

Малоимущие девушки, проживающие в сельских районах Западной Бенгалии, часто воспринимаются семьями как обуза, поскольку считается, что они не зарабатывают деньги и семьям приходится выплачивать приданое, чтобы выдать их замуж. Расходы на приданое могут оказаться разорительными для семьи, поэтому многие семьи делают все возможное, чтобы не выплачивать дорогостоящий выкуп. Во многих случаях для этого девушку выдают замуж очень юной, в возрасте всего 12–14 лет, поскольку когда невеста очень молода,

приданое в некоторых случаях уменьшается или вовсе не требуется. После вступления в брак девушкам, как правило, приходится бросить школу.

Стремясь предоставить молодым женщинам возможность зарабатывать на жизнь работой в сельском хозяйстве, улучшить положение уязвимых групп населения с точки зрения продовольственной безопасности и питания и помочь девушкам вырасти уверенными и независимыми, Landesa — институт развития сельских районов, специализирующийся на обеспечении прав беднейшего населения мира на землю, — разработал проект "Девушки" (The Girls). Проект позволяет молодым женщинам, живущим в сельских районах региона Западной Бенгалия, реализовать права на землю и производить и продавать собственные продукты питания. Это расширяет их долгосрочные экономические и социальные перспективы и уменьшает их уязвимость перед такими угрозами, как браки в детском возрасте, отсутствие образования и недоедание. Просвещение девушек и сообществ, где они проживают, в вопросах земельных прав и содействие девушкам в использовании земли для создания активов и демонстрации их потенциала позволяют этой группе населения в определенной степени контролировать собственное будущее. Кроме того, это повышает вероятность того, что, став взрослыми, они будут пользоваться гарантированными правами на землю.

Основным элементом проекта является создание групп девушек с проведением регулярных встреч, которые координируют лидеры из числа их сверстников и которые получают поддержку от местных работников здравоохранения. В этих группах проходят интерактивные обсуждения; девушки узнают о правах на землю, активах, источниках средств к существованию, связанных с землей, преимуществах, которые дает возможность управления землей, и важности равенства прав наследования для девочек и мальчиков. Кроме того, девушкам прививаются навыки получения средств к существованию, связанных с землей, и практические знания о том, как установить контакт с правительственными учреждениями, которые могут помочь им заявить претензии на наследство и обеспечить их права на землю в будущем.

На практических занятиях девочки учатся возделывать небольшие огороды, в которых выращивают питательную продукцию для пополнения продовольственных запасов семьи или для продажи с целью получения дохода. Огороды приносят многим девушкам первый заработок, и семьи начинают воспринимать их как ресурс, а не как обузу. Другим элементом является образование мальчиков и привлечение внимания сообщества. Эта работа включает в себя просвещение мальчиков и сообществ по вопросам уязвимости и прав девочек, а также преимуществ, которые они получают от владения землей. В проекте "Девушки" уже приняли участие свыше 40 000 девушек, жительниц более 1000 деревень округа Куч-Бихар в Западной Бенгалии. Было выяснено, что девушки, которые в течение года принимают участие в программе, с большей вероятностью продолжают учебу, имеют в собственности зарегистрированное на их имя имущество и с меньшей вероятностью вступают в браки в детском возрасте.

17. Кампания "Инфопосредник", www.infomediary4d.com

Место: Филиппины

Партнеры: Филиппинский научно-исследовательский институт риса, отдел профессионально-технического образования Бюро по делам средних школ Департамента образования

Основные проблемы: отсутствие знаний в области ИКТ и качественной ИКТ-инфраструктуры.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Необходимо постоянное взаимодополнение стратегий с применением и без применения Интернета.

— Определение лидеров поможет добиться максимального эффекта и увеличить вероятность внедрения проектов, особенно в районах, где люди опасаются новых подходов.

— Непрерывный диалог с национальными учреждениями и Департаментом образования будет способствовать устойчивости.

Кампания "Инфопосредник" представляет собой национальную инициативу по привлечению учащихся старших классов в возрасте примерно 13–16 лет к работе в качестве инфопосредников: предполагается, что они будут распространять информацию в своих рисоводческих сообществах. Кампания, которая началась в 2012 году, проводится более чем в 100 школах по всей стране. Ее цель заключается в решении проблемы отсутствия информации в отдаленных рисоводческих сообществах на Филиппинах и устранении пробелов в области распространения сельскохозяйственной информации: в стране работают всего 13 285 специалистов по распространению сельскохозяйственной информации (СПСИ), которые обслуживают более 2 млн рисоводческих хозяйств.

Эта инициатива осуществляется в формате исследования действием и сочетает в себе стратегии с использованием и без использования Интернета. Элементы инициативы, подразумевающие применение Интернета, включают в себя обучение использованию Центра текстовых сообщений Филиппинского научно-исследовательского института риса (ЦТФНИИР) и PinoyRice. ЦТФНИИР представляет собой СМС-платформу, на которой предоставляются ответы по всем запросам о выращивании риса. PinoyRice — это веб-сайт, где содержится обширная информация о рисоводстве на Филиппинах. Эти две платформы были разработаны под эгидой Открытой академии сельского хозяйства Филиппин, консорциума сельскохозяйственных научно-исследовательских центров на Филиппинах, который завершил свою деятельность в 2010 году. Все слушатели, участвующие в соответствующих программах, имеют возможность зарегистрироваться в ЦТФНИИР. Сотрудники классифицируют присланные слушателями СМС. Отслеживая осуществление проекта, они регулярно обзванивают пользователей и совершают выборочные поездки на места.

Инициативы без применения Интернета включают в себя создание рисовых огородов, проведение викторины "Quiz Bee" для инфопосредников, распространение информационных материалов в участвующих школах, выборочное проведение полевых дней и мероприятия по наращиванию потенциала для учителей. Кроме того, в рамках проекта проводится обучение учителей школ-участниц по всей стране производству риса. Педагоги являются движущей силой этой инициативы; соответственно они обязаны интегрировать полученный опыт в свои учебные программы.

В настоящее время в системе ЦТФНИИР работают тысячи инфопосредников, отвечающих за составление текстов. Например, с июня по декабрь 2014 года в ЦТФНИИР поступило более 3000 сообщений от инфопосредников, касающихся сортов риса, комплексной борьбы с вредителями и комплексного управления водными ресурсами. Департамент образования разослал опубликованный в 2014 году доклад учреждениям профессионально-технического образования в области сельского хозяйства по всей стране. В докладе содержатся рекомендации по совершенствованию учебных программ в области сельского хозяйства, в частности по рисоводству. Помимо этого, многие учителя загружают с ресурса PinoyRice

учебные материалы, которые в настоящее время используют на занятиях по рисоводству. В ходе кампании зафиксированы примеры успешного сокращения использования пестицидов; сообщалось о том, что фермеры и сообщества совершенствуют навыки поиска информации.

За время осуществления кампании, которая продолжается более двух лет, стало очевидно, что инициативу невозможно реализовать исключительно в цифровом формате. Оптимальным является сочетание двух подходов — с использованием и без использования Интернета. При осуществлении постоянных мероприятий на местах растет число слушателей курсов, отправляющих текстовые сообщения. Правительства должны уделять приоритетное внимание вопросам инфраструктуры ИКТ в сельских районах. Поскольку основной задачей является привлечение молодежи к работе в сельском хозяйстве, при разработке коммуникационных стратегий для пробуждения интереса необходимо оптимальное использование методов игрового обучения (сочетающих образовательные и развлекательные элементы). Обычные стратегии не всегда эффективны в работе с молодежью.

18. Проект "Концепция деревни"

Место: Индонезия

Партнеры: IAAS

Основные проблемы: отсутствие опыта практической деятельности у студентов сельскохозяйственных учебных заведений.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Заинтересованность молодежи в выполнении роли лидеров в местных сообществах позволяет расширить масштабы практического обучения и дает молодым людям возможность становиться движущей силой перемен.

— Привитие студентам навыков межличностного общения, например обучение их тому, как выработать доверие и уважение, позволяет студентам брать на себя роль лидеров и расширяет возможности для внедрения новых идей.

В 2010 году Международная ассоциация студентов сельскохозяйственных и родственных учебных заведений в Индонезии (IAAS) начала реализацию инновационной программы "Проект «Концепция деревни»" (ПКД), направленной на расширение знаний индонезийских студентов в области практических услуг по распространению сельскохозяйственной информации. В настоящее время ПКД осуществляется в восьми индонезийских университетах. Проект направлен на укрепление продовольственной безопасности и улучшение питания в восьми сельских районах Индонезии^{vii} с помощью информационно-консультационных услуг, предоставляемых местным производителям студентами сельскохозяйственных и родственных учебных заведений. В рамках ПКД жители сельских общин получают возможность пройти обучение в целом ряде областей, включая маркетинг, производство пищевых продуктов, послеуборочную обработку, органическое земледелие и питание. Существенным преимуществом инициативы является то, что она не только приносит выгоды участвующим в ней производителям, но и обеспечивает развитие потенциала студентов. Эти молодые люди получают возможность ознакомиться с реальным положением и распространенными проблемами в сельской местности и применить усвоенные в ходе обучения знания в решении местных задач, относящихся к укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания уязвимых групп.

Большинство молодых людей, участвующих в проектах, являются студентами высших учебных заведений, которые получили в университетах в основном теоретические знания. Самой серьезной проблемой для этих студентов является отсутствие достаточного практического опыта, именно поэтому ПКД полезен индонезийским студентам. Студенты преодолевают собственные ограничения, занимаясь поиском решений реальных проблем сельских общин, что расширяет их навыки и способности в области сотрудничества с фермерами в ходе решения задач по укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания.

В ПКД применяется новаторский подход, основанный на повышении доверия и авторитета путем создания тесных личных взаимоотношений между студентами и местными общинами. Студенты формируют прочные отношения с общинами посредством еженедельных поездок, в ходе которых не только обсуждаются вопросы сельского хозяйства, но и решаются задачи повседневной жизни. Эта стратегия показала свою эффективность, позволив участникам завоевать доверие местных производителей, и способствовала внедрению информационно-консультационных услуг. В то же время студенты узнают о реалиях повседневной жизни сельских общин, что повлияет на их обучение и профессиональную деятельность в будущем.

В 2014 году получателями в рамках ПКД стали более 150 студентов из разных районов Индонезии, которые работали в местных общинах в качестве специалистов по предоставлению информационно-консультационных услуг и делились знаниями с производителями. С помощью ПКД студенты, желающие вести профессиональную деятельность в сфере предоставления информационно-консультационных услуг или развития, получают возможность накопить практический опыт и развивать умения в области техники и навыки межличностного общения. В будущем полученный студентами опыт повлияет на качество развития сельского хозяйства и распространение сельскохозяйственной информации на страновом уровне.

В настоящее время IAAS является крупнейшей международной студенческой организацией, специализирующейся на вопросах сельского хозяйства, насчитывает около 10 000 членов по всему миру и обладает значительным потенциалом для расширения числа участников ПКД путем привлечения университетов-партнеров. Количество студентов, работающих специалистами по предоставлению информационно-консультационных услуг, увеличится, если за участие в ПКД они будут получать зачетные единицы ("кредиты") в университетах. Существует также возможность распространения ПКД на другие страны, где действует IAAS; в частности, особый интерес к проекту на данный момент проявили страны Западной Африки.

Будущие специалисты сельскохозяйственного сектора должны иметь возможность учиться в реальных условиях уже в начале обучения, и студентов сельскохозяйственных учебных заведений следует поощрять и использовать в качестве основного ресурса для развития сельского хозяйства. Как вузы, так и правительственные учреждения должны поддерживать усилия молодежи по получению практического опыта работы в сельском хозяйстве. Включение подобных проектов в учебную программу вузов с начислением студентам "кредитов" за работу в их собственных общинах на местном уровне значительно расширит их масштаб. Сотрудничество между университетами, молодежью и государственными ведомствами по распространению сельскохозяйственной информации сделает этот вид учебной практики еще более полезным для студентов, так как они смогут получать консультации непосредственно от самих специалистов по предоставлению информационно-консультационных услуг. Оказание содействия и финансовой поддержки желающим работать на добровольных началах в контексте развития сельских районов повысит качество знаний студентов соответствующих направлений, получающих образование в Индонезии, соответственно от таких мер выиграет продовольственный и аграрный сектор в целом.

19. ИКТ в Непале

Место: Непал

Партнеры: ICTAN

Основные проблемы: недостаточная информация для фермеров и отсутствие средств передачи информации; неэффективность обучения и информационно-консультативных услуг, в том числе отсутствие мер по распространению ИКТ.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка
 Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование
в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Необходимость внедрения ИКТ в сферу оказания информационно-консультативных услуг фермерам.

— Государственная политика и инвестиции в поддержку распространения ИКТ в сельских районах.

В 2011 году группа студентов колледжа начала осуществление проекта "ИКТ в сельском хозяйстве Непала" (ICTAN).

ICTAN направлен на решение ряда проблем в сельском хозяйстве Непала, вызванных затрудненным доступом фермеров к информации, а также техническими ограничениями, снижающими охват и эффективность информационно-консультативных услуг. С начала реализации проекта ICTAN он строится на использовании различных инструментов ИКТ для совершенствования информационно-консультативных услуг в сельскохозяйственном секторе Непала. Организация осуществляет различные инициативы в области ИКТ в сельском хозяйстве, такие как "Видеоконференции для обучения", распространение видеоматериалов на тему сельского хозяйства, СМС-системы для распространения информации и создание сельскохозяйственных библиотек. Разработано основанное на инновационном использовании мобильных технологий и веб-технологий приложение "Krishi Ghar", действующее в рамках системы электронного сельского хозяйства в дополнение к информационно-консультационным службам страны. "Krishi Ghar" показывает важность обеспечения сельскохозяйственным ведомствам условий для направления фермерам актуальной и своевременной информации.

Сельскохозяйственная информация отражается на производительности сельского хозяйства в различных аспектах. Она помогает обосновать решения в отношении земли, труда, скота, капитала и управления. Целенаправленная, своевременная передача сельскохозяйственной информации способствует повышению производительности труда в сельском хозяйстве. Одна из основных задач заключается в донесении актуальной сельскохозяйственной информации до молодых людей, которые зачастую изолированы от традиционных сетей и неформальных систем передачи информации. Крайне важно, что большинство молодежи в Непале пользуется ИКТ, что создает очень привлекательную возможность доносить до них информацию нетрадиционными способами.

С физико-географической точки зрения Непал разделен на три различных района — горы, холмистую местность и плоскогорье — с различными климатическими условиями. Неоднородный рельеф и климат Непала являются причиной широкого разнообразия его флоры и фауны. Перепады климата значительно влияют на местное сельское хозяйство и становятся причиной разнородности информационных потребностей фермеров в различных географических регионах. "Krishi Ghar" позволяет различным правительственным ведомствам

направлять фермерам информацию, относящуюся к сельскому хозяйству, в зависимости от их конкретных потребностей на местах.

Согласно оценкам, после внедрения этого приложения на платформе Android в декабре 2014 года им воспользовались более 1500 фермеров. Кроме того, система используется более чем в 40 государственных ведомствах. "Krishi Ghar" также распространяет сельскохозяйственную информацию через социальные сети, чем воспользовались около 13 000 фермеров, 80–90% из которых, согласно подсчетам, принадлежат к категории молодежи. Распространяемая информация охватывает такие области, как методы улучшения землепользования, сельскохозяйственное планирование, сорта семян, борьба с заболеваниями и предоставление контактных данных квалифицированных специалистов. Эта информация играет важную роль, обеспечивая распространение передовой практики и выбор подходящих семян в зависимости от климата и условий окружающей среды, а также повышая осведомленность о рынках и ценах. Своевременное распространение информации уменьшает издержки производства фермерских хозяйств и повышает их производительность; таким образом, оно играет важную роль в деле повышения продовольственной безопасности и улучшения питания.

20. Активизация работы сельских лидеров

Место: Индия

Партнеры:

Основные проблемы: отсутствие молодежных групп и организаций, ведущее к сокращению объема поддержки, предоставляемой банками и финансовыми учреждениями; низкий уровень грамотности среди молодежи; отсутствие интереса к сельскому хозяйству со стороны молодежи.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Заинтересованность молодежи в выполнении роли лидеров в местных сообществах позволяет расширить масштабы практического обучения и стимулирует молодых людей к тому, чтобы выступать движущей силой перемен.

Идея финансируемого государством проекта "Активизация работы сельских лидеров для ускорения распространения информации — исследование действием" была высказана в декабре 2012 года в Бихарском сельскохозяйственном университете (Сабур, Индия). В рамках проекта с помощью фермерских научных центров на уровне округов были отобраны местные молодежные лидеры. Молодежные лидеры прошли обучение новаторским подходам в различных субсекторах сельского хозяйства, включая грибоводство, выращивание цветов высокой ценности и птицеводство.

В рамках использованного подхода были созданы молодежные клубы, где молодые женщины и мужчины получили возможность взаимодействовать с единомышленниками, имеющими тот же уровень доходов, что и они. Это помогло участникам при подаче заявок о предоставлении кредита в банки и другие финансовые учреждения, а также способствовало преодолению неграмотности, так как на более образованных членов группы была возложена ответственность за обучение товарищей с более низким уровнем грамотности. Молодежные

клубы также стали площадкой для обмена историями успеха; для формирования у молодых людей понимания того, что сельское хозяйство представляет собой перспективную сферу для профессиональной деятельности, приводились примеры для подражания.

В общей сложности проектом воспользовались 152 молодых человека — как женщины, так и мужчины. С помощью клубов были реализованы сельскохозяйственные инициативы в таких областях, как грибоводство, цветоводство, птицеводство и производство меда. Полученный доход позволил улучшить положение семей с точки зрения продовольственной безопасности и питания. В частности, улучшению питания способствовала такая деятельность, как выращивание грибов, которые являются особенно богатым источником питательных веществ. Проект позволил повысить уровень дохода на душу населения, а также обеспечил круглогодичную занятость молодежи на собственных предприятиях.

Этот подход весьма перспективен, поскольку обеспечивает возможность расширения масштабов деятельности и может быть принят в других местностях. Особенно важно оформлять результаты деятельности молодежных клубов документально и делиться успешными примерами из реальной жизни, что послужит для молодых людей стимулом к изменению жизни к лучшему. Кроме того, в высших учебных заведениях необходимо по возможности осуществлять политику, в рамках которой научные сотрудники сельскохозяйственных вузов берут шефство над деревнями в целях формирования лидерских навыков в молодежных группах, а также создания сельскохозяйственных предприятий, возглавляемых молодежными лидерами.

21. Стратегия "Молодежь Океании в сельском хозяйстве", www.spc.int/lrd

Место: Острова Океании
районов в Туту, ЦТА

Партнеры: Учебный центр для жителей сельских

Основные проблемы: повышение привлекательности и доходности сельского хозяйства для молодежи.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Значение всеобъемлющей молодежной стратегии, отражающей широкий спектр подходов/инициатив, направленных на развитие потенциала молодых людей, которое позволяет им заниматься сельским хозяйством и вносить вклад в обеспечение продовольственной безопасности и питания на национальном уровне.

— Преимущества интеграции ИКТ и обучения через социальные сети в деятельность по развитию потенциала молодых людей в сельском хозяйстве.

В рамках модели стратегии "Молодежь Океании в сельском хозяйстве" осуществляется несколько целевых инициатив, сама же стратегия была сформулирована в ответ на призыв министров сельского хозяйства Океании в 2008 году "изучить способы увеличения числа молодых людей, которым оказывается поддержка, способствующая выбору ими сельского хозяйства как сферы для профессиональной деятельности". Стратегия, разработанная Секретариатом тихоокеанского сообщества (СТС) в партнерстве с ЦТА и реализуемая Сетью в области земледельческой и лесной политики Океании (PAFPNet), представляет собой политический документ, содержащий рекомендации относительно действий и инициатив, призванных привлечь молодежь к работе в сельскохозяйственном секторе региона.

Например, Учебный центр для жителей сельских районов в Туту (УЦСРТ) имеет многолетний опыт в организации обучения молодежи в сфере сельского хозяйства и привлекает значительное внимание других стран Океании. В рамках модели предлагаются эффективные решения ряда наиболее насущных проблем региона, включая безработицу среди молодежи, повышение уровня преступности и злоупотребления алкоголем и высокие объемы импорта продовольствия. "Формула Туту" стала эффективным способом оснащения молодых людей всем необходимым для успешного ведения сельскохозяйственной деятельности на их собственной земле, показав, что аграрный сектор может обеспечить сельской молодежи достойные средства к существованию. Практически для всех, кто прошел обучение в рамках Курса для молодых фермеров (КМФ), сельское хозяйство остается основным источником дохода. В регионе, считающемся одним из самых обездоленных в Фиджи, обучение в УЦСРТ повысило продовольственную безопасность молодых выпускников и позволило им внести значительный вклад в благосостояние своих общин.

В рамках поддержки подхода, принятого в Туту, СТС оказывает учебному центру техническое содействие, проводит обучение инструкторов, предоставляет сельскохозяйственное оборудование и информацию о заболеваниях таро. Еще одним важным компонентом стратегии "Молодежь Океании в сельском хозяйстве" являются ИКТ, которые признаются действенным средством привлечения молодых людей в сектор. Сеть RAFPNet при СТС создала страницу проекта "Молодежь в сельском хозяйстве" в "Фейсбуке", где молодым людям предлагается обсуждать политику и стратегии. В 2012 году СТС и его партнеры, включая ЦТА, организовали обучающий семинар для молодежи на Фиджи с использованием социальных сетей и платформы "Веб 2.0". Одна из его участниц, 24-летняя выпускница сельскохозяйственного учебного заведения Эленоа Салеле, создала блог под названием "Как я нашла себя в мире сельского хозяйства" ("Finding me in the agricultural world"), где делится мыслями и опытом с другими молодыми людьми, заинтересованными в реализации инициатив, связанных с сельским хозяйством. Другой выпускник участвует в молодежной инициативе в области сельского хозяйства на Фиджи, направленной на предоставление безработной молодежи возможностей для продуктивной деятельности, реализация которой была начата в 2012 году. Молодые фермеры, которым помогли начать деятельность, безвозмездно предоставив семена, инструменты и транспорт, на данный момент имеют 15 000 растений таро, рыбоводческий пруд, участки, где выращивается имбирь и маниока, семь коров и двух быков.

Программа "Широкое внедрение инноваций в развитие сельских районов" (MORDI), реализуемая Международным фондом для народов южной части Тихого океана, успешно оказывает помощь молодежи в изолированных сельских районах восьми стран Тихоокеанского региона, стремясь обеспечить новаторские и устойчивые источники средств к существованию. Важно отметить, что основной движущей силой процесса является молодежь, которой целенаправленно предоставляется заметная роль в различных мероприятиях, которые разрабатывают сами молодые люди. Программа "Будущие фермеры Тонги" (БФТ) и Центр органических систем Зай На Тина на Соломоновых островах помогают молодым людям начинать деятельность в органическом сельском хозяйстве, которое таким образом становится эффективным и устойчивым источником рабочих мест и дохода.

Многие из предлагаемых подходов имеют значительный потенциал для расширения масштаба и адаптации к различным условиям. "Это лишь несколько примеров успешных инициатив, реализуемых в Тихоокеанском регионе, многие истории еще предстоит оформить документально, — отметила Мириама Кунававе Браун, представитель Отдела земельных ресурсов СТС. — Приведенные примеры показывают, что растет осознание того, что

необходимо привлекать молодежь к работе в сельском хозяйстве региона. Однако еще многое предстоит сделать".

Латинская Америка и Карибский бассейн

22. Активизация пропаганды агроэкологической модели сельского хозяйства посредством ИКТ

Место: Перу	Партнеры: IICD & ANPE
Основные проблемы: отсутствие доступа к рынкам и предпринимательских навыков для развития агроэкологического сельского хозяйства.	
Подходы: <input type="checkbox"/> Подход "от сверстника к сверстнику" <input checked="" type="checkbox"/> Профессиональная подготовка	
<input checked="" type="checkbox"/> Традиционные знания <input checked="" type="checkbox"/> Новые технологии и инновации <input type="checkbox"/> Образование в области сельского хозяйства <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность	
Основные результаты и полученный опыт	
— Использование ИКТ для поддержки молодежи, с тем чтобы обеспечить учет их мнений директивными органами и частным сектором.	

В таких регионах, как Анды и Амазония, большинство семей живут в нищете и часто лишены даже основных услуг, таких как электричество и вода. Они имеют ограниченный доступ к мобильной связи и Интернету, в результате чего многие молодые мужчины и женщины производят низкие объемы продовольственных культур и имеют минимальный доступ к рынку. Несмотря на эти трудности, в перспективе молодежь может выступать движущей силой социально-экономических изменений в своих общинах, работая на семейных фермах, объединяясь в молодежные группы и получая доступ к рынкам.

В качестве меры реагирования на сложившееся положение в 2011 году Национальная ассоциация производителей экологически чистой продукции Перу (ANPE Перу), ассоциация фермеров, выращивающих экологически чистую продукцию, чья деятельность направлена на охрану агробιοразнообразия, обеспечение продовольственной безопасности и охрану окружающей среды, а также Международный институт коммуникации и развития (IICD) объединили усилия по расширению возможностей агроэкологической молодежной сети ANPE с помощью ИКТ. Мероприятия направлены на укрепление навыков участников в области предпринимательской деятельности и агроэкологического земледелия и их финансовых компетенций, с тем чтобы открыть более широкие социально-экономические возможности для них самих и их общин. Кроме того, сеть поддерживается путем наращивания организационного и лидерского потенциала молодых людей, позволяющего им пропагандировать агроэкологическую модель производства и выступать серьезными участниками обсуждений в политическом диалоге с директивными органами в государственном и частном секторах.

Проводится следующая деятельность по развитию потенциала:

- *наращивание* институционального и технического потенциала ANPE и молодежных сетей по интеграции решений в области ИКТ в их текущую деятельность с целью дать им возможность отстаивать их права на развитие и содействовать участию молодежи в соответствующих процессах государственной политики;
- *обучение* членов сети ANPE сбору неоспоримых аргументов и точных данных с помощью ИКТ в целях более эффективного лоббирования своих интересов в директивных органах;

- *консультирование* сельской молодежи и ассоциаций фермеров по вопросам повышения эффективности лидерства с помощью ИКТ и выработки умений, необходимых для участия в политической деятельности;
- *руководство и содействие* в работе ANPE по созданию устойчивых молодежных платформ для обмена знаниями и пропаганды, призванных заинтересовать директивные органы государственного и частного секторов и некоммерческих организаций в социальных переменах с помощью ИКТ.

Содействие молодежным коммерческим предприятиям, действующим под коллективным брендом "Frutos de la Tierra" мотивировало молодых фермеров к поиску новых экономических возможностей. В 2013 году сельская молодежь, входящая в ANPE, непосредственно способствовала увеличению объемов продаж агроэкологической продукции ANPE на 10%. Тем самым молодежная сеть напрямую способствует расширению социально-экономических возможностей 895 семейных ячеек ANPE, что в свою очередь влияет на продовольственную безопасность и источники средств к существованию 66 000 человек в соответствующих сельских районах. Этот опыт формирует у сельской молодежи устойчивое чувство общности и лидерские качества.

Кроме того, члены ANPE, по результатам обучения ставшие представителями по вопросам агроэкологии, непосредственно использовали ИКТ для того, чтобы оказывать влияние на лиц, ответственных за принятие решений, в правительственных органах, а также в гостиничном и ресторанном бизнесе. В 2013 году молодые пропагандисты агроэкологической модели вступили в диалог с региональными и национальными властями, особо отмечая качество и преимущества своей продукции и участие молодежи в ее производстве. Примечательно, что участие в программе по лоббированию интересов и пропаганде с помощью ИКТ значительно повысило уровень общественного признания и самоуважения молодых людей.

Благодаря более активному присутствию в социальных сетях (как с использованием Интернета, так и в автономном режиме) и расширению возможностей для коммуникации и выполнения лидерских задач молодые члены ANPE смогли влиять на мнения местных руководителей и представителей гостиничного и ресторанного бизнеса о важности агроэкологической продукции для питания потребителей и здоровья нации. Например, предоставленная ими информация, их специальные знания и беспокоящие их вопросы были учтены законодателями в процессе подготовки закона против "фаст фуда".

23. Стажировки на фермах

Место: ЛАК/Европа

Партнеры: Вагенингенский университет

Основные проблемы: отдаленность научных/исследовательских кругов от фермеров; отсутствие взаимопонимания между специалистами сельскохозяйственного сектора/сельскими специалистами и директивными органами в отношении реалий сельской местности.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Выгоды и возможности установления связей между молодежью, изучающей сельское хозяйство, и фермерами с помощью стажировок.

Для решения выявленных студентами Вагенингенского университета (Нидерланды) проблем, связанных с разрывом между наукой и практической деятельностью в аграрном секторе и разобщенностью различных организаций, решающих одни и те же задачи, студенты и организации-партнеры создали программу "Стажировки на фермах" (СНФ). СНФ была разработана по примеру аналогичных программ в Бразилии, в частности программы стажировок на фермах, реализуемой в Федеральном университете Висозы — она включает в себя пятидневную подготовку, за которой следуют две недели "практики на ферме", в течение которых все студенты работают и живут в сельских семьях. В данном случае структура и принципы бразильского варианта остались без изменений, однако голландская СНФ имеет свои уникальные характеристики, с новыми элементами и инновационными подходами. Инициатива основана на открытых для широкого участия процессах, и в конечном итоге в августе 2013 года она вошла в программу Вагенингенского университета как официальный курс.

СНФ позволяет студентам — будущим исследователям, политикам, предпринимателям и производителям — понять, с какими проблемами сталкиваются сельские общины и социальные движения, и непосредственно решать эти проблемы. Важно отметить, что СНФ уменьшает расстояние между сельским населением и вузами.

В СНФ используется междисциплинарный подход, в основе которого лежит мнение, что, объединяя людей из различных областей с целью обмена идеями и мнениями в попытке прийти к общему пониманию на основе целостного подхода, можно обогатить опыт студентов. Еще одним принципом является сотрудничество, так как с помощью обмена знаниями, умениями и опытом активно устанавливаются контакты с внешними организациями и отдельными лицами. Третий принцип — невмешательство. Важно придерживаться концепции горизонтальных отношений, когда студенты уважают обычаи и традиции хозяев и не пытаются изменить их во время короткого пребывания на ферме. В процессе реализации используется подход на основе широкого участия, при котором студентам предлагается критически мыслить, делиться новыми идеями и внедрять их на практике. При этом вырабатываются инновационные методики и используется творческий подход, результатом чего могут стать решения и взгляды, новые для существующей системы образования и для общества. Общение между участвующими в стажировках студентами в основном происходит с помощью новых средств коммуникации, таких как "Фейсбук" и видео.

Одним из основных положительных результатов реализации программы в Бразилии стало установление более тесных взаимоотношений между фермерами и университетами, и многие фермеры впоследствии решили пройти обучение в рамках курсов, имеющих отношение к их работе. Примечательно также, что многие студенты в Бразилии вернулись в сообщества, где проходили практику в рамках СНФ, для выполнения новых информационно-консультативных или научно-исследовательских проектов. Впервые программа СНФ в Вагенингенском университете была реализована в 2013 году и оказалась успешной для студентов, фермеров и организаций-участников; в августе 2015 года она будет проводиться в третий раз. Участники оценили ее вклад в их профессиональное образование в том плане, что она расширила их возможности, позволила им ознакомиться с новыми методами обучения, а также лучше узнать о реальной жизни и потребностях фермеров. Со своей стороны фермеры также выразили признательность за инициативу.

Существует много возможностей расширить масштаб подхода СНФ и адаптировать его. Однако имеет смысл не тиражировать его в комплексе, а адаптировать к реальным условиям, при этом не отходя от ключевых принципов. Голландская группа создала справочное пособие с перечислением этих основных принципов в поддержку студентам, желающим организовать подобную стажировку на фермах в собственных университетах. Для дальнейшего расширения

масштабов инициатив необходимо также официально включить их в учебные программы университетов и других учебных заведений. Результатом этого станет понимание того, что знания фермеров, используемые ими практические методы и реалии их жизни являются ценным ресурсом для будущей профессиональной деятельности студентов.

Чтобы далее наращивать охват этих инициатив, необходима также политическая и финансовая поддержка со стороны учебных заведений и органов власти. Такая поддержка станет толчком для аналогичных инициатив в других регионах и позволит более тщательно задокументировать и систематизировать опыт. При наличии достаточных ресурсов можно также нанять специалистов соответствующей квалификации для дальнейшего распространения инициативы СНФ дальше, как по всей территории Бразилии и Нидерландов, так и за их пределами. Чтобы разжечь костер, нужна лишь искра.

24. "В помощь нашим начальным и средним школам" (HOOPSS)

Место: Сент-Люсия Партнеры: Сельскохозяйственный форум для молодежи Сент-Люсии, ИИКА, Consolidated Foods

Основные проблемы: отсутствие интереса к сельскому хозяйству среди молодых людей и неосведомленность о связанных с ними потенциальных возможностях в сфере бизнеса; отсутствие возможностей привить молодым людям умения, актуальные для агробизнеса, в рамках формального школьного образования.

Подходы: Подход "от сверстника к сверстнику" Профессиональная подготовка

Традиционные знания Новые технологии и инновации Образование в области сельского хозяйства Научно-исследовательская деятельность

Основные результаты и полученный опыт

— Необходимость интеграции сельского хозяйства в школьное образование с раннего возраста и объединения этой темы с привитием соответствующих умений в сфере бизнеса и маркетинга.

С помощью проекта "В помощь нашим начальным и средним школам" (HOOPSS) школьники Сент-Люсии активно знакомятся с сельским хозяйством как сферой, где они могут работать в будущем, при этом ведется борьба с отсутствием продовольственной безопасности и высокими затратами на импорт. Молодые люди более чем в десяти школах учатся выращивать сельскохозяйственные культуры с использованием устойчивых методов производства продуктов питания. Объединяя теоретические и практические подходы, проект стимулирует молодых людей к тому, чтобы воспринимать сельскохозяйственную деятельность как предпринимательство. Согласно схеме, разработанной Аграрным форумом для молодежи Сент-Люсии (SLAFY) при поддержке отделения Межамериканского института по сотрудничеству в области сельского хозяйства (ИИКА), в Сент-Люсии создаются школьные сады, где дети изучают такие методы, как использование органических удобрений и сбор дождевой воды.

Программа HOOPSS, первоначально разработанная Национальной ассоциацией молодежи в сельском хозяйстве (НАМСХ) Доминики и сейчас также осуществляющаяся в Сент-Китсе и Невисе — это лишь одна из инициатив SLAFY, филиала региональной сети, Аграрного форума для молодежи стран Карибского бассейна (CAFY), в Сент-Люсии. Эта динамичная группа, занимающаяся оказанием помощи молодым людям и лоббирующая их интересы от их имени,

привержена делу улучшения уровня жизни молодежи в Сент-Люсии и перспектив для нее. Помимо других механизмов поддержки она предлагает наставничество, обучение и профессиональную ориентацию, давая выпускникам школ и колледжей шанс построить будущее для себя в агробизнесе или других сферах сельскохозяйственного сектора.

В рамках работы по укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания на местном уровне продукты, выращенные школьниками, используются в рамках программ питания в начальной школе в целях борьбы с ростом заболеваемости гипертонией и диабетом и с ожирением. Фрукты и овощи, выращиваемые на школьных фермах, также продаются ресторанам, гостиницам и в местные супермаркеты.

Связь между школьными фермами и частным сектором приносит доход и обеспечивает устойчивость предприятий. SLAFY настаивает на том, чтобы определенный процент годовой прибыли распределялся среди учащихся. Средства будут зачисляться на сберегательные счета на имя отдельных учеников, и они смогут воспользоваться ими после завершения обучения в средней школе. Предполагается, что по окончании школы молодежь будет инвестировать эти сбережения в дальнейшее образование или создание собственных агропромышленных предприятий.

Новым этапом стало создание брендов производимой школами сельскохозяйственной продукции с целью повышения осведомленности о них на национальном уровне и предложение родителям и студентам оказывать поддержку программе, покупая товары, производимые в рамках HOOPSS. Был проведен конкурс среди студентов на лучшую эмблему для HOOPSS, и к концу 2013 года она будет использоваться на всех ее продуктах, которые продаются в супермаркетах.

Кроме того, учащиеся информируют о возможностях получения стипендий для дальнейшего образования в области сельского хозяйства, и SLAFY в тесном сотрудничестве с ИИКА оказывают содействие молодым людям, желающим обучаться по программам магистратуры в Мексике. Регулярно проводятся семинары по важным аспектам сельского хозяйства; уже состоялись занятия, посвященные лидерским качествам, составлению предложений, эффективным речевым техникам, управлению предприятием и ИКТ. На предстоящих семинарах планируется осветить темы привлечения денежных средств и управления ими, маркетинга в агробизнесе и выявления возможностей осуществления предпринимательской деятельности. Сотрудники SLAFY консультируют молодых людей, желающих работать в секторе, с тем чтобы перед созданием коллектива и написанием бизнес-плана определить наиболее перспективные сферы деятельности, а также необходимые умения и варианты финансирования. Группа сотрудничает с финансовыми учреждениями, обеспечивая доступ к кредитам, предоставляет молодым людям техническую информацию и поддержку в сфере маркетинга и ИКТ. Однако в первую очередь SLAFY стимулирует молодежь к поиску дополнительной информации о том, что в действительности представляет собой будущее в сельском хозяйстве, к изучению маркетинга и перспектив такой работы с коммерческой точки зрения, тем самым помогая сделать сельское хозяйство привлекательной и перспективной сферой для молодых женщин и мужчин.

ВЫВОДЫ

**"Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я пойму".
(Древняя пословица)**

Преодоление проблем, высвобождение потенциала

Представленные тематические исследования демонстрируют значительные преимущества инвестирования в развитие потенциала молодых женщин и мужчин для улучшения положения в области продовольственной безопасности и питания. Содействие молодым людям в реализации их производительного потенциала и тем самым использование новаторства, энергии и динамизма молодежи должно быть центральным элементом работы по преодолению проблем, связанных с продовольственной безопасностью и питанием, таких как растущий спрос на питание, изменение климата, ухудшение состояния окружающей среды и рост неравенства. Однако этого можно добиться только в условиях, когда развитие потенциала молодых людей во всем мире является приоритетной задачей. Это может произойти только в мире, где до директивных органов доносится информация о необходимости инвестиций, институтов и политики, способствующих созданию продовольственных систем, учитывающих потребности широких кругов населения, и обеспечиваются достойные возможности для участия всех, в частности молодых женщин и мужчин, в продуктивной, прибыльной деятельности на всех этапах производственно-сбытовых цепей.

В предстоящие десятилетия необходимо адаптировать продовольственные системы к увеличению спроса, более высоким стандартам качества и необходимости придерживаться устойчивых подходов к решению климатических и экологических проблем, и, в то же время, обеспечить население Земли, которое, по прогнозам, к 2050 году превысит 9 млрд человек, доступом к питательному продовольствию в достаточном количестве. Молодежь сегодняшнего и завтрашнего дня должна играть центральную роль в решении этих проблем в мире. Для этого ей необходимы соответствующее образование и умения, а также, в более широком смысле, институциональные и политические условия, которые сделают сельское хозяйство привлекательным источником средств к существованию для талантливой молодежи. Это означает обеспечение мелким фермерам доступа к рынкам, обеспечение им возможности отстаивать свои интересы с помощью объединений производителей, ликвидацию гендерного неравенства, расширение прав и возможностей сельских женщин, возможность использовать современные технологии, предоставление сельским общинам земли и финансовых услуг.

В представленных описаниях примеров указывается на ряд проблем, которые необходимо решить для того, чтобы дать возможность молодым женщинам и мужчинам приобретать умения, необходимые им для создания процветающего глобального аграрного сектора, который может обеспечить продовольственную безопасность и питание для всех. Существует значительный, устойчивый разрыв между сельскими районами и городами — как в плане возможностей образования, так и с точки зрения ролей женщин и мужчин, даже в странах, которые добились значительных успехов в работе по достижению ЦРТ 2 (обеспечение всеобщего начального образования). Не менее тревожно то, что в программах обучения в сельской местности полностью отсутствуют предметы, относящиеся к сельскому хозяйству, несмотря на центральную роль аграрного сектора как источника средств к существованию жителей сельских районов, а также более широкие национальные и глобальные проблемы в области продовольственной безопасности и питания. Недостаточный уровень базового образования в сельских районах ограничивает производственный потенциал молодых

женщин и мужчин и диктует необходимость повышения доступности и актуальности базового образования в сельской местности. Следует отметить, что такие тенденции, как традиционно бытующее на уровне домохозяйств представление о приоритетности образования мальчиков, гендерные модели распределения нагрузки в домохозяйствах, стандартные подходы к раннему браку и деторождению и ограничения в отношении мобильности молодых женщин в некоторых сообществах, по-прежнему приводят к тревожно низкому уровню образования молодых женщин в сельских районах многих регионов и субрегионов.

Эти проблемы во многом отражаются в системах профессиональной подготовки. Поразительно, что во многих странах, где существуют серьезные трудности в продовольственных системах с точки зрения обеспечения всего населения безопасной и питательной пищей в достаточном объеме, профессиональная подготовка по предметам, относящимся к сельскому хозяйству как источнику средств к существованию, отсутствует или не соответствует требованиям. Существующие системы подготовки в области сельского хозяйства редко ориентированы на молодежь или учитывают ее особенности и практически не рассчитаны на молодых женщин, чей вклад в сельскохозяйственные системы во многих субрегионах и странах ограничивается неоплачиваемым домашним трудом на фермах мужей. Кроме того, как правило, наблюдается крайне слабая связь с актуальными вопросами научно-исследовательской деятельности или неофициальными и традиционными системами передачи знаний, в результате чего разрабатываемые технологии могут оказаться не имеющими значения или непригодными для использования в мелких семейных фермерских хозяйствах.

Эти реалии, наряду с возрастными ограничениями с точки зрения предоставления финансирования и земли, с которыми сталкиваются молодые люди, создают мрачную картину, которая особенно печальна в случае молодых женщин; однако следует признать, что потенциальные выгоды от решения этих проблем огромны. Квалифицированные молодые женщины и мужчины показали, что, получая возможности участия в производственно-сбытовых цепях на различных этапах — от поставки производственных ресурсов до самого производства, переработки, хранения и реализации, — они не только могут находить решения, позволяющие им прокормить себя и свои семьи, но и вносят вклад в оказание помощи своим странам в обеспечении продовольственной безопасности и питания.

Полученный опыт и политические последствия

Примеры, описанные в настоящем документе, являются источником важного опыта с точки зрения использования возможностей для обеспечения продовольственной безопасности и питания путем развития потенциала молодых женщин и мужчин. Важно отметить, что извлеченный опыт можно особенно плодотворно использовать в широких условиях, когда благодаря политике, учитывающей потребности всех сторон, и инвестициям сокращается неравенство между сельскими и городскими районами, ликвидируется гендерная дискриминация и расширяются права и возможности женщин, а также стимулируются открытые для участия всех сторон и справедливые производственно-сбытовые цепи пищевых продуктов и рынки.

На самом широком уровне это указывает на необходимость принятия целостного, комплексного подхода к различным средствам привития знаний сельской молодежи. Это означает привлечение внимания к тому, как знания, усвоенные в условиях формального школьного образования, влияют на профессиональное обучение и как каждая из этих систем подготовки взаимодействует с неформальными методами передачи знаний, такими как обмен на основе подхода "от сверстника к сверстнику" и традиционная передача знаний и умений от

поколения к поколению. В связи с этим возникает необходимость осведомленности о различных системах обучения, их согласованность друг с другом, и рассмотрения вопроса о методах пропаганды синергетических подходов к развитию потенциала молодежи.

С учетом необходимости целостного, комплексного подхода описанные примеры становятся источником важных уроков в рамках различных формальных и неформальных систем, в которых молодые люди приобретают знания и умения. Что касается формального образования, то в этой сфере следует уделить внимание тому, каким образом можно скорректировать программы обучения в сельской местности с учетом ключевых вопросов, связанных с системами питания, таких как устойчивое сельское хозяйство, управление природными ресурсами, сбыт сельскохозяйственной продукции и питание. Возможно дополнительное внедрение профессиональных обучающих систем, ориентированных на молодых людей и учитывающих основные возможности, появляющиеся в местных производственно-сбытовых цепях, при этом необходимо помнить о важных гендерных аспектах, связанных с производством и сбытом сельскохозяйственной продукции, таких как распределение домашней работы, доступ к производственным ресурсам и права на землю. Во многих случаях подчеркивалась также важность выработки навыков ведения коммерческой деятельности и межличностного общения, таких как уверенность в себе, умение вести переговоры и навыки коммуникации.

Важнейшим фактором получения долгосрочных результатов видится также предоставление сельской молодежи возможностей для обучения вне формальных учреждений, в частности неформального обучения родителей и сверстников, позволяющего приобретать как традиционные, так и новые знания и умения. Такие подходы, как наставничество и передача знаний на основе метода "от сверстника к сверстнику", продемонстрировали свою полезность с точки зрения развития потенциала как инструкторов, так и обучающихся, а также потенциальный экономический эффект. Объединение этих систем обучения и партнерских отношений, особенно с участием субъектов частного сектора, создало возможности для доступа молодых учащихся к земле, ресурсам и финансам, что позволяет молодым людям создавать устойчивые сельскохозяйственные предприятия. Важно будет обеспечить включение гендерных аспектов, например темы ограничения женщин в правах на землю (как посредством формального законодательства, так и через дискриминацию по половому признаку, заложенную в социальных нормах) в некоторых обществах, в учебные и пропагандистские мероприятия.

Еще одной эффективной системой обмена знаниями, описанной в тематических исследованиях, является налаживание связей между сельскохозяйственными университетами и семейными фермерскими хозяйствами. В случаях, когда такие связи были установлены, что зачастую подразумевало прохождение студентами сельскохозяйственных вузов стажировки, в рамках которой они живут и работают в крестьянских семьях или сельских общинах, как студенты, так и сами семьи фермеров выразили признательность за умения и знания, которые они приобрели в результате таких мероприятий. Что касается студентов, многие из которых в дальнейшем будут работать специалистами по распространению сельскохозяйственной информации, займут должности в директивных органах или сами станут фермерами, то для них такой обмен важен с точки зрения повышения осведомленности о реалиях и проблемах, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни тем, для кого сельское хозяйство является источником средств к существованию. Для мелких семейных ферм молодые студенты представляют собой бесценный источник актуальных знаний в областях сельского хозяйства, являющихся для них источником средств к существованию, а обмен обеспечивает возможность извлечь выгоду из этого знания и адаптировать его к реалиям их работы.

Одной из важнейших задач и насущной необходимостью стала поддержка молодежных организаций и сетей, позволяющая им участвовать в полемике по вопросам политики и планирования. Некоторые из описанных примеров показали, как в разных странах или с помощью различных мероприятий налаживание прямых связей с директивными органами позволяет активизировать внедрение проектов и определяет характер мероприятий в области развития потенциала молодежи. Включение молодежи в политический диалог с особым вниманием к уязвимым и обездоленным подгруппам, а в последующем — к разработке национальной политики в отношении сельской молодежи (занятости сельской молодежи), приводит к выработке политики, сформулированной молодежью для молодежи.

ИКТ также могут играть важную роль в развитии потенциала молодых людей, при этом способствуя более успешной коммуникации и облегчению доступа к информации и процессов принятия решений. Вложение ресурсов в распространение этих технологий в сельских районах, в частности с ориентацией на молодых людей, которые не испытывают трудностей с их использованием, обеспечило молодым фермерам возможность быть в курсе актуальной рыночной информации и новых возможностей и позволило внедрить важный механизм актуализации существующих учебных программ и расширения их охвата.

Ликвидация пробелов

Примеры, представленные в настоящем документе, отражают впечатляющий и разнообразный спектр подходов к развитию потенциала молодежи в целях обеспечения продовольственной безопасности и питания, и есть надежда, что извлеченный из них опыт станет основой для будущих дебатов и планирования в соответствующих областях. Тем не менее следует признать, что многое еще предстоит сделать. Молодежь обладает огромным потенциалом, позволяющим ей внести вклад в обеспечение продовольственной безопасности и питания и построение мира, где будет искоренен голод, но насколько же великую цену придется заплатить, если принятые меры не дадут результата. Мир не может позволить себе будущее, в котором молодые люди имеют ограниченные возможности для занятия привлекательной и выгодной деятельностью в современном наукоемком сельскохозяйственном секторе, связанном с более широкими производственно-сбытовыми цепями, открытыми для участия различных субъектов. Такова реальность, в которой сегодня живут слишком много молодых людей, и именно она становится причиной оттока молодежи из сельского хозяйства и сельских районов во многих странах.

Необходимо включать успешные примеры и накопленный опыт во все уровни структурированных комплексных систем, обеспечивающих охват всех соответствующих групп, в том числе сельской молодежи, молодых представителей коренных народов, молодых женщин, молодежи из числа этнических меньшинств, молодых беженцев, спасающихся от конфликтов, молодых мигрантов и т. д., и прислушиваться к их мнению в процессе полемики, при этом обеспечивая им возможности для развития навыков, позволяющих им внести вклад в будущее своих стран. В частности, еще многое предстоит сделать в работе, направленной на молодых женщин, которые во многих сельских районах практически не имеют возможностей для развития своего потенциала, несмотря на то, что они показали, что способны вносить вклад в улучшение положения в сфере продовольственной безопасности и питания. Одним из основных аспектов такой работы станет борьба с социальными нормами, касающимися ранних браков, наследования и распределения домашних обязанностей. Существует большой объем данных, подтверждающий, что устранение барьеров, с которыми сталкиваются молодые женщины, значительно повышает объем производства сельскохозяйственной продукции и способствует обеспечению продовольственной безопасности и питания на глобальном уровне.

Еще один пробел, о наличии которого свидетельствуют тематические обзоры, касается необходимости тщательной оценки для понимания воздействия инициатив в области продовольственной безопасности и питания. Эти выводы необходимы в качестве информационной основы для адаптации, систематизации и распространения успешных подходов, а также для учета в процессах принятия политических решений и планирования. Кроме того, для оценки экономической эффективности различных мероприятий и анализа процессов институционализации с целью повышения эффективности процессов принятия политических решений важна более масштабная и более качественная оценка.

Опора на примеры успешной работы

В настоящем документе подчеркивается, что для решения проблем продовольственной безопасности и питания, с которыми мир столкнется в ближайшие десятилетия, крайне необходимым окажется развитие потенциала молодых сельских жителей, позволяющее им становиться элементом современных и доступных для широкого участия производственно-сбытовых цепей продуктов питания. Действительно, учитывая вызовы, с которыми сталкивается мир, в сфере продовольственной безопасности и питания, а также занятости молодежи, можно утверждать, что без этого невозможно формирование устойчивых систем питания и искоренение голода.

Представленные примеры служат источником ценного опыта и важных выводов об основных факторах успеха. В то же время было признано, что принимаемых мер недостаточно и что вопрос развития потенциала молодежи для обеспечения продовольственной безопасности и питания требует более пристального внимания и принятия более систематических, комплексных мер на всех уровнях. Проблемы велики, однако потенциальную пользу трудно переоценить. Все надеются на такое будущее, в котором молодые сельские жители смогут реализовать свой потенциал и строить мир, где для каждого будет достаточно безопасной и питательной пищи. Многие еще предстоит сделать, прежде чем эта мечта станет реальностью, однако до ее воплощения не так далеко.

Приложения

Приложение 1. Проблемы, рассмотренные в тематических исследованиях

Таблица 1. Проблемы, рассмотренные в тематических исследованиях³

Проблемы	Итого
Отсутствие предпринимательских навыков и/или навыков работы в сельском хозяйстве	9
Повышение привлекательности и доходности сельского хозяйства для молодежи	6
Отсутствие инфраструктуры и возможностей получения услуг	5
Отсутствие возможностей для обучения	5
Ориентация учебных программ в области сельского хозяйства на проблемы молодежи	3
Молодежь не привлекается к принятию политических решений	2
Отсутствие возможностей для финансирования	2
Отсутствие прав на землю или равных прав	1
Отсутствие наставников/примеров для подражания	1

Отсутствие предпринимательских навыков и/или навыков работы в сельском хозяйстве

№ примера	Название	Регион
1	Обучение молодых инструкторов	Глобальный масштаб
7	Молодежная программа в сфере агробизнеса в Малави	Африка
8	SOORETUL	Африка
10	Налоговый механизм финансирования	Африка
12	Молодежь побережья — выращивание фруктов, орехов и животноводство	Африка
13	Международный центр по перспективным агрономическим исследованиям в регионе Средиземноморья	Европа
14	Предпринимательство как стиль жизни	Ближний Восток
17	Кампания "Инфопосредник"	Азия
18	Проект "Концепция деревни"	Азия
22	Активизация пропаганды агроэкологической модели сельского хозяйства посредством ИКТ	ЛАК

³ В некоторых тематических исследованиях рассматривалось несколько проблем.

Повышение привлекательности и доходности сельского хозяйства для молодежи

№ примера	Название	Регион
2	Международное движение католической сельской и земледельческой молодежи	ЛАК
5	Центр "Сонгай"	Африка
20	Активизация работы сельских лидеров	Азия
24	В помощь нашим начальным и средним школам (HOOPSS)	ЛАК
21	Стратегия "Молодежь Океании в сельском хозяйстве"	Тихоокеанский регион

Молодежь не привлекается к принятию политических решений

№ примера	Название	Регион
3	Платформа "Молодые специалисты за развитие сельского хозяйства"	Глобальный масштаб
22	Активизация пропаганды агроэкологической модели сельского хозяйства посредством ИКТ	ЛАК
23	Стажировки на фермах	ЛАК

Отсутствие наставников/примеров для подражания

№ примера	Название	Регион
2	Международное движение католической сельской и земледельческой молодежи	ЛАК
3	Платформа "Молодые специалисты за развитие сельского хозяйства"	Глобальный масштаб
18	Проект "Концепция деревни"	Азия
20	Активизация работы сельских лидеров	Азия

Ориентация учебных программ в области сельского хозяйства на проблемы молодежи

№ примера	Название	Регион
4	Оценка методов обучения сельской молодежи знаниям и умениям и их усвоения	Глобальный масштаб
9	Наращивание потенциала образования в области принятия политических решений	Африка
13	Международный центр по перспективным	Европа

	агрономическим исследованиям в регионе Средиземноморья	
15	Актуализация основных программ высшего образования и разработка курса аспирантуры в Национальном университете науки и технологии (НУНТ)	Ближний Восток
23	Стажировки на фермах	ЛАК
24	В помощь нашим начальным и средним школам (НООПСС)	ЛАК

Отсутствие возможностей для обучения

№ примера	Название	Регион
6	Форум по продовольственной безопасности, сельскому хозяйству и животноводству Найроби и окрестностей (NEFSALF)	Африка
10	Налоговый механизм финансирования	Африка
19	ИКТ в Непале	Азия
21	Стратегия "Молодежь Океании в сельском хозяйстве"	ЛАК

Отсутствие возможностей для финансирования

№ примера	Название	Регион
8	SOORETUL	Африка
9	Наращивание потенциала образования в области принятия политических решений	Африка
11	Аудиоконференции для распространения сельскохозяйственной информации	Африка
20	Активизация работы сельских лидеров	Азия

Отсутствие инфраструктуры и возможностей получения услуг

№ примера	Название	Регион
11	Аудиоконференции для распространения сельскохозяйственной информации	Африка
17	Кампания "Инфопосредник"	Азия
19	ИКТ в Непале	Азия

Отсутствие прав на землю или равных прав

№ примера	Название	Регион
16	Группы девушек	Азия

Приложение 2. Дополнительные тематические исследования, опубликованные в Интернете

Только на языке оригинала, в первоначальной редакции

<http://www.fao.org/cfs/cfs-home/cfsevents/youth/special/en/>

Глобальный масштаб

1. Стипендии Beachell Borlaug компании Monsanto
2. 4-й саммит Глобальной сети
3. Стипендии для фермеров Nuffield International
4. Мини-гранты, www.fao.org/cfs/youth/cfs42_youth_global_minigrants.pdf
5. Facts for Life
6. Онлайн-университет Agreenium

Африка

7. Национальная ассоциация мелких фермеров Малави
8. Французско-африканский фонд для роста
9. ABSL Kouady, Кот-д'Ивуар
10. Бунгохо, Уганда
11. Burundi Juice, Бурунди
12. Птицеводство в клетках, Уганда
13. NDIANGAANE, Сенегал
14. Сеть организаций крестьян-фермеров и сельскохозяйственных производителей Западной Африки (ROPPA), Западная Африка
15. Клубы Dimitra, Нигер
16. Jeunes Aizo, Бенин
17. Электронный агробизнес, Гана
18. Farmerline, Гана
19. Федеральная столичная территория, Нигерия
20. Молодежь Мкулимь, Кения
21. Farm Quest, Мали
22. Навыки использования цифровой техники, Кения
23. Кваква Бакунду, Камерун
24. Абубакар Сиди СОНКО, Сенегал
25. "Молодежные исследования в области техники и окружающей среды", Зимбабве

Азия

26. Фонд "Сингента", Индия
27. Программа развития садоводства в Керале, Индия
28. Shared Harvest, Китай
29. "Натуральное земледелие с нулевым бюджетом", Индия

Европа

30. FARNET, Корнуолл
31. FARNET, Финляндия
32. FARNET, Швеция
33. Torth y Tir, Соединенное Королевство
34. Единая сельскохозяйственная политика ЕС
35. Миланский протокол

Латинская Америка и Карибский бассейн

36. Agricultores del barrio, Мексика
37. Агропомощник Apptastic, Суринам

Дополнительные ресурсы

DallaValle, F. 2012. Exploring opportunities and constraints for young agro entrepreneurs in Africa. Сокращенный вариант для конференции. Рим, ФАО.

FAO, 2014. Youth and agriculture: Key challenges and concrete solutions. Опубликовано Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций в сотрудничестве с Техническим центром сельскохозяйственного и сельского сотрудничества (ЦТА) и Международным фондом сельскохозяйственного развития (МФСР). См.: <http://www.cta.int/en/article/2014-08-27/youth-and-agriculture-key-challenges-and-concrete-solutions.html>.

FAO, 2013. Promoting decent employment opportunities for rural youth: News from the web. Rome, Italy. См.: <http://www.fao.org/docrep/018/i2976e/i2976e.pdf>.

FAO, 2010. Rural Youth Employment in Developing Countries: A Global View. Rome, Italy. См.: http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/fao_ilo/pdf/Vandergeest_2010_RurYouthEmpl_150_ppi.pdf.

IFAD, 2014. Investing in young rural people for sustainable and equitable development. Rome, Italy. См.: <http://www.ifad.org/pub/ruralityouth/investing.pdf>.

IFAD, 2013. Youth Policy Brief: Improving young rural women's and men's livelihoods – The most sustainable means of moving to a brighter future. Rome, Italy. См.: http://www.ifad.org/pub/ruralityouth/youth_policybrief.pdf.

IFAD, 2013. A Guidance Note: Designing programmes that improve young rural people's livelihoods. Rome, Italy. См.: http://www.ifad.org/pub/ruralityouth/youth_guidancenote.pdf.

Концевые сноски

ⁱ ДЭСВ ООН, 2013. Сравнение внутренней миграции в разных странах: последняя информация о глобальных моделях и тенденциях. Технический доклад № 2013/1 Отдела населения. Нью-Йорк, Департамент Организации Объединенных наций по экономическим и социальным вопросам.

ⁱⁱ Согласно определению Организации Объединенных Наций, лица в возрасте 15–24 лет.

ⁱⁱⁱ Проктор Ф., Луккеси В., 2012. *Мелкомасштабное сельское хозяйство и молодежь в эпоху быстрых изменений в сельских районах*. Лондон и Гаага, Международный институт по окружающей среде и развитию и Nivos.

^{iv} Джейн Т. С., Мейер Ф., Трауб Л. Н., 2014. *Катализаторы перемен в продовольственных системах Африки: как отличить неизбежные изменения от того, на что могут повлиять директивные органы*. Лондон, Международный институт по окружающей среде и развитию.

^v ЮНЕСКО, 2012. *Молодежь и навыки: образование должно работать*. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2012 год, глава 7: Навыки для сельской молодежи как средство, позволяющее вырваться из нищеты. Париж, ЮНЕСКО.

^{vi} Таколи С., Мабала Р., 2010. *Изучение мобильности и миграции в контексте связей между сельскими районами и городами: почему гендерные и поколенческие вопросы имеют значение*. Environment and Urbanization, 2010, 22: 389. Лондон, МИОСР (Международный институт по окружающей среде и развитию).

^{vii} Богор, Маланг, Семаранг, Бандунг, Джокьякарта, Соло, Банджарбару, Матарам.

Авторы фотографий:

Передняя обложка: МФСР Мадагаскар

С. 4: © МФСР/Сьюзан Беччо

С. 6: © МФСР/Сьюзан Беччо

С. 10: © ФАО/Антонелло Прото, 2011 год, Пакистан

С. 15: Стр. 15: © МФСР/Р. Рамасоманана

С. 17: © Vivuus Ltd

С. 25: © SYFN Мозес Нгануани Тиа

С. 28: © ФАО/Василий Максима

С. 30: © МФСР, проект по развитию сельских районов в Западной Нубарии

С. 32: © Набиль Махейни

С. 34: © CEDAC Камбоджа

С. 41: © СТС

С. 43: © СИАТ/Колумбия

С. 48: © ФАО/Разури

Для решения проблем продовольственной безопасности и питания в будущем, в том числе обеспечения к 2050 году приблизительно 9 млрд человек достаточным, безопасным, разнообразным, богатым питательными веществами продовольствием, необходимо развивать потенциал следующего поколения производителей сельскохозяйственной продукции, определяя методы привлечения молодежи — как женщин, так и мужчин — и расширения их прав и возможностей. Около 90% молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет живут в развивающихся странах, где не менее 60% трудоспособного населения занято в сельском хозяйстве, и все же большинство молодежи в настоящее время не считают работу в сельском хозяйстве перспективной, учитывая низкую производительность и трудности, с которыми, как им известно, сталкивались предыдущие поколения. Задача развития потенциала отчасти состоит в создании благоприятных условий, которые сделают работу в сельском хозяйстве привлекательной для молодежи и приносящей удовлетворение. Еще одним ключевым компонентом является повышение квалификации и обучение молодежи, уже занятой в сельском хозяйстве или проявляющей к нему интерес, с тем чтобы обеспечить их соответствие новым требованиям к квалификации и компетенциям, в частности путем адаптации учебных программ в сельскохозяйственных учебных заведениях или с помощью информационно-консультационных служб. Ключевую роль в определении того, какие подходы оказывают ощутимое воздействие на продовольственную безопасность и питание, будут играть научно-исследовательские учреждения и университетское сообщество. Данное издание объединяет целый ряд подходов и инициатив, направленных на развитие потенциала молодых женщин и мужчин, привитие им знаний и навыков и расширение их возможностей в целях укрепления продовольственной безопасности и улучшения питания.